

**ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> Επιστημονικό Πεδίο**

**Ανάλυση Βαθμολογικών Στοιχείων Πανελλαδικών Εξετάσεων 2016**

**Συγκριτική ανάλυση με Στοιχεία των Πανελλαδικών Εξετάσεων 2015**

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (2016)

ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ (2015)

ΜΑΘΗΜΑ ΕΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ				ΦΥΣΙΚΗ			ΧΗΜΕΙΑ			ΒΙΟΛΟΓΙΑ						
	2015	2016	ΔΙΑΦ. 15-16	2015	2016	ΔΙΑΦ. 15-16	2015	2016	ΔΙΑΦ. 15-16	2015	2016	ΔΙΑΦ. 15-16	2015	2016	ΔΙΑΦ. 15-16					
<b>ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ</b>	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.	%	Αρ.		
<10	7907	16,68	1881	-6026	26052	55,63	9062	-16990	33196	70,89	8594	-24602	3655	26,67	6958	+3303	2089	16,32	3235	+1146
10-12	8554	18,05	3772	-4782	5406	11,54	2497	-2909	3975	8,49	2206	-1769	848	6,19	1842	+994	1244	9,71	1037	-207
12-15	19501	41,14	13101	-6400	6889	14,71	3615	-3274	5419	11,57	3824	-1595	1664	12,14	3488	+1824	3032	23,67	2202	-830
15-18	11016	23,24	9171	-1845	7455	15,92	2928	-4527	3159	6,75	5696	+2537	3067	22,38	5902	+2835	3874	30,25	3723	-151
18-20	423	0,89	335	-88	1027	2,2	1278	+251	1077	2,3	7855	+6778	4469	32,62	9943	+5474	2568	20,05	2985	+417
<b>Αριθμός υποψηφίων</b>	47401		28260	-19141	46829		19380	-27449	46826		28175	-18651	13703		28133	+1443 0	12807		13182	+375

ΠΙΝΑΚΑΣ 1 (Κατανομή ποσοστών %/έτος+Μάθημα σε βαθμολογικές κλίμακες)

ΜΑΘΗΜΑ ΕΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ			ΦΥΣΙΚΗ			ΧΗΜΕΙΑ			ΒΙΟΛΟΓΙΑ		
<b>ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ</b>	2015	2016	ΔΙΑΦ.	2015	2016	ΔΙΑΦ.	2015	2016	ΔΙΑΦ.	2015	2016	ΔΙΑΦ.	2015	2016	ΔΙΑΦ.
<10	16,68	6,66	-10,02	55,63	46,76	-8,87	70,89	30,5	-40,39	26,67	24,74	-1,83	16,32	24,53	+8,21
10-12	18,05	13,14	-4,91	11,54	12,88	+1,34	8,49	7,83	-0,66	6,19	6,54	+0,35	9,71	7,87	-1,84
12-15	41,14	46,56	+5,42	14,71	18,66	+3,95	11,57	13,57	+2	12,14	12,39	+0,25	23,67	16,71	-6,96
15-18	23,24	32,46	+9,22	15,92	15,1	-0,82	6,75	20,22	+13,47	22,38	20,97	-1,41	30,25	28,24	-2,01
18-20	0,89	1,19	+0,3	2,2	6,6	+4,4	2,3	27,88	+25,58	32,62	35,34	+2,72	20,05	22,65	2,6

ΠΙΝΑΚΑΣ 2 (Κατανομή αριθμού υποψηφίων/έτος+μάθημα σε βαθμολογικές κλίμακες)

ΜΑΘΗΜΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ			ΦΥΣΙΚΗ			ΧΗΜΕΙΑ			ΒΙΟΛΟΓΙΑ		
	2015	2016	ΔΙΑΦ	2015	2016	ΔΙΑΦ	2015	2016	ΔΙΑΦ	2015	2016	ΔΙΑΦ	2015	2016	ΔΙΑΦ
<10	7907	1881	-6026	26052	9062	-16990	33196	8594	-24602	3655	6958	+3303	2089	3235	+1146
10-12	8554	3772	-4782	5406	2497	-2909	3975	2206	-1769	848	1842	+994	1244	1037	-207
12-15	19501	13101	-6400	6889	3615	-3274	5419	3824	-1595	1664	3488	+1824	3032	2202	-830
15-18	11016	9171	-1845	7455	2928	-4527	3159	5696	+2537	3067	5902	+2835	3874	3723	-151
18-20	423	335	-88	1027	1278	+251	1077	7855	+6778	4469	9943	+5474	2568	2985	+417

Πίνακας 3: ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΜΟΝΑΔΑ ΑΥΞΗΣΗΣ-2<sup>ο</sup> Ε.Π.

ΜΑΘΗΜΑ	(+1)	(+2)	(+3)
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	330	660	990
ΦΥΣΙΚΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	270	540	810
ΧΗΜΕΙΑ	200	400	600
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	200	400	600

Πίνακας 4: ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΜΟΝΑΔΑ ΑΥΞΗΣΗΣ-3<sup>ο</sup> Ε.Π.

ΜΑΘΗΜΑ	(+1)	(+2)	(+3)
ΧΗΜΕΙΑ	270	540	810
ΦΥΣΙΚΗ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	200	400	600
ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	330	660	990
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	200	400	600

### Ανάλυση των παραγόντων επηρεασμού των βάσεων

Για ευκολία χωρίζουμε τις σχολές σε δύο βασικές κατηγορίες:

**Τύπος (I):** Στις Σχολές «μεσαίας» βαθμολογικής κατηγορίας (12.000-15.000 μόρια).

**Τύπος (II):** Στις Σχολές «υψηλής» βαθμολογικής κατηγορίας (>15.000 μόρια).

**A. Αριθμός εισακτέων (Προσφορά θέσεων):** Χωρίς σημαντική μεταβολή και επομένως χωρίς σημαντικό επηρεασμό στις βάσεις των σχολών (ωστόσο σε κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις μπορεί να δημιουργήσει μερικές «ανοδικές πιέσεις» αν υπάρχει ιδιαίτερη μείωση αριθμού εισακτέων).

**B. Ζήτηση θέσεων:** Η ζήτηση επηρεάζεται άμεσα από τον περιορισμό της δήλωσης μόνο ενός Ε.Π. και της εξέτασης του 5<sup>ου</sup> μαθήματος για να «ξεκλειδώσει» και το 2<sup>ο</sup> Ε.Π.. Με δεδομένο ότι ο αριθμός αυτών που τελικά εξετάστηκαν και στο 5<sup>ο</sup> μάθημα (δηλαδή τη Βιολογία) είναι **4387** (δηλαδή λιγότεροι από το 1/3 περίπου του συνόλου των υποψηφίων που εξετάστηκαν μόνο Βιολογία) η **ζήτηση περιορίζεται** και φυσικά **περιορίζεται πολύ** σε σχέση με πέρσι στο 2<sup>ο</sup> Ε.Π. Χαρακτηριστικό του 2<sup>ο</sup> Ε.Π. είναι ότι ο λόγος αριθμός προσφερομένων θέσεων/αριθμός υποψηφίων είναι περίπου  $23.000/19000=1,21$  (δηλαδή σε 5 περίπου θέσεις αντιστοιχούν περίπου 6 υποψήφιοι).

### **Γ. Βαθμολογικές επιδόσεις:**

#### **1. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (2<sup>ο</sup> Επιστημονικό πεδίο)**

**Στις κλίμακες 10-15** έχουμε 6183 λιγότερους υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 6112 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος καλύπτει τον συνολικό αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (I)<sup>1</sup>. Ο συνδυασμός (και αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (I) θα υποστούν μια **σαφή «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 1<sup>ο</sup> μάθημα βαρύτητας η «καθοδική πίεση» θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

**Στις κλίμακες 15-20** έχουμε 4276 λιγότερους υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 4206 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος καλύπτει τον συνολικό αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (II). Ο συνδυασμός (και αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **αναλογική «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 1<sup>ο</sup> μάθημα βαρύτητας η «καθοδική πίεση» θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

---

<sup>1</sup> Μικρός αριθμός αυτών ανήκει στο 3<sup>ο</sup> Ε.Π.

## **2. ΦΥΣΙΚΗ (2<sup>ο</sup>+3<sup>ο</sup> Επιστημονικό πεδίο)**

**Στις κλίμακες 10-15** έχουμε 3364 **λιγότερους υποψήφιους**. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 6030 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος καλύπτει τον αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (I). Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (I) θα υποστούν μια «**καθοδική πίεση**» από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 2<sup>ο</sup> μάθημα βαρύτητας η «**καθοδική πίεση**» θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

**Στις κλίμακες 15-20** έχουμε 9315 **περισσότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 13551 υποψήφιοι<sup>2</sup>, οι οποίοι πλεονάζουν του συνολικού αριθμού των θέσεων εισακτέων που αντιστοιχούν στις σχολές τύπου (II). Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **σαφή «ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 2<sup>ο</sup> μάθημα βαρύτητας η «**ανοδική πίεση**» θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

## **3. ΧΗΜΕΙΑ (2<sup>ο</sup>+3<sup>ο</sup> Επιστημονικό πεδίο)**

**Στις κλίμακες 10-15** έχουμε 2818 **περισσότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 5330 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος καλύπτει τον συνολικό αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (I). Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **σαφή «ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

**Στις κλίμακες 15-20** έχουμε 8309 **περισσότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 15845 υποψήφιοι<sup>3</sup>, οι οποίοι πλεονάζουν του συνολικού αριθμού των θέσεων εισακτέων που αντιστοιχούν στις σχολές τύπου (II). Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **σαφή «ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

## **4. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (2<sup>ο</sup>+3<sup>ο</sup> Επιστημονικό πεδίο)**

**Στις κλίμακες 10-15** έχουμε 11.182 **λιγότερους υποψήφιους**. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 16873 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος υπερκαλύπτει τον αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (I)<sup>4</sup>. Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (I) θα υποστούν μια **μέτρια «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

---

<sup>2</sup> Η πλειονότητα των οποίων ανήκουν στο 3<sup>ο</sup> Ε.Π..

<sup>3</sup> Η πλειονότητα των οποίων ανήκουν στο 3<sup>ο</sup> Ε.Π..

**Στις κλίμακες 15-20** έχουμε 1933 **λιγότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 9506 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος υπερκαλύπτει τον αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (II)<sup>5</sup>. Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **μέτρια «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

#### **5. ΒΙΟΛΟΓΙΑ-(3<sup>ο</sup> Επιστημονικό πεδίο)**

**Στις κλίμακες 10-15** έχουμε 1037 **λιγότερους υποψήφιους**. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 3239 υποψήφιοι. Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (I) θα παραμείνουν στο ίδιο επίπεδο με μικρή πιθανότητα μίας οριακής **«καθοδικής πίεσης»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

**Στις κλίμακες 15-20** έχουμε 266 **περισσότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 6708 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος καλύπτει τον συνολικό αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (II). Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **συγκρατημένη «ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 1<sup>ο</sup> μάθημα βαρύτητας στο 3<sup>ο</sup> Ε.Π. η **«ανοδική πίεση»** θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

#### **Η ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ**

##### **Παράγοντες ανόδου:**

1. Οι καλύτερες επιδόσεις στη Φυσική (2<sup>ο</sup> μάθημα βαρύτητας) και στη Χημεία, αφού ο αριθμός των βαθμολογιών >15 είναι πολύ υψηλότερος από τον αντίστοιχο περσινό αριθμό κυρίως από υποψηφίους που ανήκουν στο 3<sup>ο</sup> Ε.Π.
2. Ο λίγο μεγαλύτερος αριθμός υποψηφίων στην κλίμακα 18-20 της Βιολογίας (ως 1<sup>ο</sup> μαθήμα βαρύτητας για το 3<sup>ο</sup> Ε.Π.)

##### **Παράγοντες καθόδου:**

1. Ο μη συνυπολογισμός του σχολικού βαθμού (με μέγιστο τα 600 μόρια). Συνήθως επηρεάζε τις σχολές τύπου (I)
2. Η «αποχή» του «μπόνους» από το μάθημα επιλογής (συνήθως 200-300 μόρια). Συνήθως επηρεάζε τις σχολές τύπου (I)
3. Ο μικρότερος αριθμός υποψηφίων στις κλίμακες >12 στα Μαθηματικά (ως 1<sup>ο</sup> μαθήμα βαρύτητας για το 2<sup>ο</sup> Ε.Π.) , αλλά και ο μικρότερος αριθμός υποψηφίων στις κλίμακες >12 και στη Νεοελληνική Γλώσσα.
4. Η «αναγκαστική» μικρότερη «τάση για ζήτηση» λόγω του μικρότερου αριθμού υποψηφίων στο 2<sup>ο</sup> Ε.Π. και λόγω του περιορισμού του 5<sup>ου</sup> μαθήματος, ενώ αυτό δεν ισχύει για το 3<sup>ο</sup> Ε.Π.

**Ουδέτερος παράγοντας:** Ο αριθμός των εισακτέων (στο ίδιο περίπου επίπεδο με τον αντίστοιχο περσινό αριθμό ανά σχολή/τμήμα)

---

<sup>4</sup> Μικρός αριθμός αυτών ανήκει στο 3<sup>ο</sup> Ε.Π..

<sup>5</sup> Η πλειονότητα των οποίων ανήκουν στο 3<sup>ο</sup> Ε.Π..

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

### 2<sup>ο</sup> Επιστημονικό πεδίο:

- Οι σχολές «μεσαίας» βαθμολογικής κατηγορίας (δηλαδή οι σχολές με περσινές βάσεις 12.000-15.000 μορίων) αναμένεται ότι θα υποστούν **συνολικά «καθοδική πίεση»** που σε κάποιες περιπτώσεις θα είναι αξιοσημείωτη της τάξης των 300-700 μορίων και σε άλλες μικρότερη της τάξης μέχρι και 200 μορίων.
- Οι σχολές «υψηλής» βαθμολογικής κατηγορίας (δηλαδή οι σχολές με περσινές βάσεις > 15.000 μορίων) αναμένεται **να παραμείνουν στα ίδια με πέρσι επίπεδα** με πιθανότητα μικρής «**καθοδικής πίεσης**» που δεν θα ξεπεράσει τα 100-200 μόρια.

### 3<sup>ο</sup> Επιστημονικό πεδίο:

- Οι σχολές «υψηλής» ζήτησης (Ιατροφαρμακευτικές σχολές κ.λ.π.) αναμένεται να έχουν **συγκρατημένα «ανοδικές πιέσεις»** της τάξης των 100-200 μορίων με αποτέλεσμα να συμπαρασύρουν **σε μεγαλύτερη «ανοδική πίεση»** και τις σχολές «μεσαίας ζήτησης» του πεδίου αυτού.

**Ειδικό σχόλιο:** Οι υποψήφιοι που εξετάστηκαν και στα Μαθηματικά και στη Βιολογία ανέρχονται σε 4387. Ένας αριθμός από αυτούς που έχουν υψηλές βαθμολογίες και που θα «αποτύχουν» να εισαχθούν στις υψηλόβαθμες σχολές του 3<sup>ου</sup> Ε.Π. (επειδή υπάρχει συνωστισμός υψηλόβαθμων υποψηφίων εκεί) πιθανόν να αναζητήσουν την εισαγωγή τους σε σχολές των υψηλόβαθμων πολυτεχνικών ου 1<sup>ο</sup> Ε.Π. με αποτέλεσμα να υπάρξει μία ενδεχόμενη «ανοδική πίεση» στις βάσεις των πολυτεχνικών σχολών. Δεν είναι δυνατόν να εκτιμηθεί ο αριθμός αυτών των υποψηφίων. Αυτό όμως θα δημιουργήσει μια «εκτόπιση» υποψηφίων προς τις «μεσαίας» βαθμολογικής κατηγορίας σχολές με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν και εκεί «ανοδικές πιέσεις». Ωστόσο, λογικά, δεν μπορεί αυτό να «απορροφήσει» τις πτωτικές τάσεις που δημιουργούνται από τις προηγούμενες αναφορές στο 2<sup>ο</sup> Ε.Π..