



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΤΥΠΟΥ

Ταχ. Δ/ση: Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη: 15180 - Μαρούσι
Ιστοσελίδα: www.minedu.gov.gr
E-mail: press@minedu.gov.gr

Μαρούσι, 2 Μαρτίου 2016

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

ΘΕΜΑ: Συνέντευξη εφ’ όλης της ύλης της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

«Το προσφυγικό ζήτημα συνιστά ένα πανεθνικό στόχο. Το τονίζω. Πανεθνικό στόχο. Αύριο, την Παρασκευή, θα συνεδριάσει το Συμβούλιο Πολιτικών Αρχηγών. Προφανώς διότι η κυβέρνηση θέλει το ζήτημα της αντιμετώπισης του προσφυγικού ζητήματος να το συζητήσει και να δημιουργήσει ευρύτερες συναινέσεις γύρω από τις λύσεις που θα δοθούν». Αυτό τόνισε κατά τη σημερινή συνέντευξη τύπου ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Νίκος Φίλης και πρόσθεσε:

«Χθες άκουσα την ανακοίνωση της Διαρκούς Ιεράς Συνόδου, η οποία ανταποκρινόμενη και στο χριστιανικό μήνυμα της αγάπης και της φιλανθρωπίας, δηλώνει ότι θα συνεχίσει και θα εντείνει την προσπάθειά της να περιθάψει πρόσφυγες.

Να σας πω και άλλη μια διάσταση που μου είπαν διάφοροι φίλοι που ασχολούνται με το πρόβλημα. Περίπου, λέει, 5 εκατομμύρια Έλληνες, προσέξτε, 5 εκατομμύρια Έλληνες έχουν δώσει τουλάχιστον από ένα κουτί γάλα για τους πρόσφυγες τους τελευταίους μήνες. Αυτό δείχνει πραγματικά ότι δεν είναι στα λόγια, δεν είναι σε επίπεδο πολιτικής διακήρυξης, αλλά βιώνεται από την κοινωνία ως εθνικός στόχος η περίθαλψη, η αλληλεγγύη, η συμπαράσταση

στους ανθρώπους οι οποίοι έρχονται εδώ, τους πρόσφυγες κυνηγημένοι από τον πόλεμο και από τα υπόλοιπα δεινά.

Με αυτή την έννοια το Υπουργείο Παιδείας διεκδικεί ένα μικρό μερίδιο ευθύνης να ανταποκριθεί στη λαϊκή όπως σας ανέφερα νωρίτερα, συνείδηση αλληλεγγύης. Οι Έλληνες ξέρουν. Έχει πόνο η προσφυγιά μέσα της και χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια για να ανταποκριθούμε στα προβλήματα που τίθενται από το προσφυγικό ζήτημα.

Και επίσης σε ένα συνολικό σχέδιο γιατί δεν είναι θέμα μόνο διακηρύξεων, είναι θέμα δράσεων το οποίο αναλαμβάνει και η χώρα μας σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το τονίζω. Είναι πανεθνικός στόχος σε μια χώρα η οποία έχει μεγάλα οικονομικά προβλήματα, αλλά που διατηρεί την περηφάνια της και την αίσθηση φιλοξενίας και το καθήκον αλληλεγγύης που προκύπτει από την ιστορία της. Κι αυτό θα έλεγα ότι είναι ευχής έργον, ότι σήμερα σε διάφορους θεσμούς και πρώτα – πρώτα στην κυβέρνηση προϊστανται πρόσωπα και διατυπώνονται πολιτικές αλληλεγγύης, σκεφτείτε εάν δεν υπήρχε αυτή η πολιτική πραγματικότητα και γενικότερα η εκπροσώπηση διαφόρων κρίσιμων θεσμών, αναφέρθηκα νωρίτερα, με τέτοιο πνεύμα φιλαλληλίας, αλληλεγγύης, αγάπης, ποια μπορεί να ήταν η πραγματικότητα και στη χώρα μας.

Καλέσαμε συνδικαλιστικές ενώσεις των εκπαιδευτικών, τους συλλόγους γονέων, τις δομές αλληλεγγύης, την Τοπική Αυτοδιοίκηση και την Εκκλησία, να συντονίσουν τη δράση τους και να προσφέρουν στους πρόσφυγες, ιδίως στα παιδιά και μάλιστα στα ασυνόδευτα, τη βοήθεια και την αλληλεγγύη που τόσο πολύ έχουν ανάγκη. Είναι ελπιδοφόρο το γεγονός ότι και πριν το δικό μας κάλεσμα υπήρχαν μαθητές και μαθήτριες από πολλά σχολεία της Ελλάδας που είχαν οργανώσει σχετική ανθρωπιστική δράση και επισκέπτονταν τους καταυλισμούς των προσφύγων για να προσφέρουν τρόφιμα, φάρμακα και ρούχα».

Στις 21 Μαρτίου, παγκόσμια μέρα κατά του Ρατσισμού, στα σχολεία όλης της χώρας θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές δράσεις (project) για το προσφυγικό ζήτημα και τη δημοκρατική, αλληλέγγυα συμπεριφορά των πολιτών. Το ελληνικό σχολείο, οι Έλληνες εκπαιδευτικοί έχουν διαχειριστεί με ανθρωπιά, διδακτική επάρκεια και επιτυχία τα προβλήματα των νέων μεταναστών κατά τα προηγούμενα χρόνια. Υπήρξαν η βασική δύναμη αντιρατσιστικής διαπαιδαγώγησης και απόκρουσης κηρυγμάτων μισαλλοδοξίας και ξενοφοβίας. Σήμερα, σε άλλες συνθήκες, είμαστε βέβαιοι ότι θα πρωτοστατήσουν ώστε το σχολείο, με τις ιδιαίτερες κατά περίπτωση δομές του, να ξαναγίνει μια ανοικτή αγκαλιά για όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις.

Όλοι οι νέοι και οι νέες, τιμώντας την ανθρωπιστική-ανθρωπιστική και δημοκρατική παράδοση της ελληνικής κοινωνίας και ιδιαίτερα της νεολαίας, είμαστε σίγουροι ότι θα βρεθεί **στην πρωτοπορία ενός εθελοντικού κινήματος συμπαράστασης στους πρόσφυγες και ιδιαίτερα στα μικρά παιδιά και τους έφηβους**, ότι θα αναλάβουν δράσεις αντιμετώπισης των πιεστικών προβλημάτων διαβίωσης των προσφύγων, αλλά και κοινωνικοποίησης των παιδιών μέσα από κοινές δράσεις και παρέες. **Κανένα προσφυγόπουλο δεν πρέπει να αισθανθεί μόνο του στη χώρα μας. Να γίνει η εκπαίδευση κυψέλη εθελοντικής δράσης και αλληλεγγύης στους πρόσφυγες και ιδιαίτερα στα παιδιά.**

Σχέδιο δράσης

Το Σχέδιο Δράσης που εκπονεί το ΥΠΠΕΘ θα απαντά με αποτελεσματικότητα στις ακόλουθες ανάγκες:

- **Ψυχοκοινωνική στήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους, ιδιαίτερα των ασυνόδευτων παιδιών και συναισθηματική ενδυνάμωση.**
- **Παροχή βασικών γνώσεων-δεξιοτήτων**, όπως γνώσεις μιας γλώσσας που να διευκολύνει την επικοινωνία τους στον χώρο φιλοξενίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων διαπολιτισμικής επικοινωνίας στο νέο Ευρωπαϊκό περιβάλλον.
- **Προετοιμασία των προσφύγων για την προώθησή τους σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες**, και με την εκμάθηση μιας ευρωπαϊκής γλώσσας με στόχο την ομαλή προσαρμογή τους στις χώρες εγκατάστασης.
- **Διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου σχεδίου για την εκπαίδευση των παιδιών και των ενηλίκων προσφύγων και μεταναστών όσων τελικώς μείνουν στην Ελλάδα** για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, σύμφωνα με τις διεθνείς Συνθήκες για την εκπαίδευση των παιδιών και τα διεθνώς αποδεκτά ανθρωπιστικά και εκπαιδευτικά πρότυπα, από την προσχολική ηλικία έως την εκπαίδευση ενηλίκων.
- **Εξασφάλιση του απαραίτητου ανθρώπινου δυναμικού** για τη στήριξη των δομών ψυχοκοινωνικής φροντίδας, διαπολιτισμικής επικοινωνίας, εκπαίδευσης, κατάρτισης και πιστοποίησης.
- **Ευαισθητοποίηση των τοπικών κοινωνιών** και ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων για τα ζητήματα των προσφύγων και την ανάγκη για την εκπαιδευτική τους ένταξη, π.χ. συνέχιση σπουδών στην επαγγελματική και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε συνεργασία με τα αρμόδια εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Για την επιτυχή υλοποίηση των ποικίλων διαστάσεων του Σχεδίου συγκροτείται στο ΥΠΠΕΘ, **Κεντρικής Επιτελικής Επιτροπής** η οποία θα αποτελείται:

- Από υπηρεσιακούς παράγοντες

- Από Πανεπιστημιακούς και άλλους επιστήμονες εξειδικευμένους σε θέματα στήριξης, εκπαίδευσης και ένταξης προσφύγων
- Από εκπροσώπους κοινωνικών φορέων ή οργανώσεων που δραστηριοποιούνται σε συναφή ζητήματα.

Β. Πανελλαδικές εξετάσεις (16 Μαΐου η έναρξη)

Ολοκληρώσαμε τις νομοθετικές ρυθμίσεις για το νέο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση (διατάξεις για τα ΕΠΑΛ, σύνταξη προεδρικού διατάγματος για την ενδοσχολική αξιολόγηση και τις απολυτήριες εξετάσεις του λυκείου, τρόπος υπολογισμού της βαθμολογίας κάθε υποψηφίου, τρόπος αξιολόγησης ανά μάθημα, ειδικές ρυθμίσεις για τους ομογενείς και αλλοδαπούς υποψήφιους, εξασφάλιση των αμοιβών όσων εμπλέκονται στις πανελλαδικές εξετάσεις). Απομένει η υπουργική απόφαση για το ποσοστό που θα αναλογεί στους υποψήφιους του παλαιού και του νέου συστήματος, το οποίο θα προκύψει μετά τη μελέτη από την αρμόδια υπηρεσία του υπουργείου των δηλώσεων που κατέθεσαν οι υποψήφιοι, των οποίων η διορία κατάθεσης μόλις έληξε.

Από την επεξεργασία των πρώτων στοιχείων που είχαν κατατεθεί μέχρι την Παρασκευή το μεσημέρι, προκύπτει ότι είναι πολύ χαμηλό το ποσοστό των υποψηφίων που δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν στις Πανελλαδικές εξετάσεις με το παλιό σύστημα, γεγονός που αποδεικνύει ότι το σύστημα που νομοθετήθηκε πέρσι την άνοιξη έχει επιλεγεί και από αποφοίτους προηγούμενων ετών.

Γ. Διάλογος για την Παιδεία

Ο εθνικός διάλογος για την παιδεία που ξεκίνησε λίγο πριν τις γιορτές συνεχίζεται και τον Απρίλιο θα έχουμε τα πρώτα συμπεράσματα. Έχουν πραγματοποιηθεί τρεις συνεδριάσεις της Επιτροπής Μορφωτικών υποθέσεων της Βουλής (με τη συμμετοχή εκπροσώπων των εκπαιδευτικών φορέων, των γονέων και των ΑΕΙ-ΤΕΙ) και έχουν προγραμματισθεί άλλες τρεις (με τη συμμετοχή πρώην υπουργών Παιδείας, εμπειρογνομόνων και των Μορφωτικών ακολούθων των χωρών μελών της ΕΕ). **Μεγάλος αριθμός πολιτών έχει καταθέσει τις απόψεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα διαλόγου, ενώ, παρά τα γνωστά προβλήματα, πραγματοποιούνται εκδηλώσεις σε αρκετές πόλεις και γειτονιές. Το γεγονός αυτό φανερώνει το ενδιαφέρον που έχει η κοινωνία για την εκπαίδευση. Επίσης το υπουργείο έχει απευθύνει κάλεσμα προς τους συλλόγους διδασκόντων για συμβολή στον διάλογο πάνω σε όποια θεματική ενότητα κρίνουν.**

Στόχος του διαλόγου είναι η νομοθέτηση της αναγκαίας δημοκρατικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης με κεντρική κατεύθυνση τη 14/χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Παράλληλα προχωρούμε στη νομοθετική αντιμετώπιση επείγοντων λειτουργικών θεμάτων.

Δ. Διαπραγμάτευση με τον ΟΟΣΑ

Ο ΟΟΣΑ έχει κατανοήσει ότι η κρίση έχει μεταβάλει ριζικά τις συνθήκες λειτουργίας της ελληνικής εκπαίδευσης. Συνεπώς δεν είναι δυνατή μια γραμμική αξιολόγηση με βάση την έκθεση του 2011 που αντιστοιχούσε στην κατάσταση του σχολείου πριν αυτό να πληγεί από την κρίση. Σε αυτή τη φάση η συζήτηση με τον ΟΟΣΑ επικεντρώνεται σε 6 ζητήματα: α) Ενιαίος χώρος έρευνα και Ανώτατης Εκπαίδευσης, β) Ολοήμερο σχολείο, γ) Οικονομικά της Εκπαίδευσης, δ) Κριτήρια και θεσμοί αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, ε) Εκπαίδευση στελεχών της εκπαίδευσης, στ) Πλαίσιο παιδαγωγικής αυτοδυναμίας των σχολικών μονάδων.

Ε. Αντισταθμιστική εκπαίδευση- Ενισχυτική διδασκαλία

Σήμερα ξεκινά η ενισχυτική διδασκαλία στο Γυμνάσιο με τη λειτουργία 515 Σχολικών Κέντρων (1 στο Ειδικό Κατάστημα Κράτησης Νέων του Αυλώνα) όπου διδάσκουν 1023 εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται από τους πίνακες αναπληρωτών για τα μαθήματα **Νεοελληνικής και Αρχαίων Ελληνικών, Μαθηματικών και Φυσικής**. Μετά από δύο χρόνια ακύρωσης του θεσμού το υπουργείο προχωρά σε ένα σημαντικό βήμα, το οποίο εντάσσεται σε ένα ευρύτερο σχεδιασμό για την ουσιαστική αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης, ιδίως για εκείνα τα παιδιά που μόνο μέσα από το δημόσιο σχολείο μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πολύτιμο αγαθό της παιδείας.

Υπενθυμίζουμε ότι νομοθετήθηκε πρόσφατα νέο πλαίσιο για την αντισταθμιστική εκπαίδευση. Η αντισταθμιστική εκπαίδευση θεωρούμε ότι είναι ένα από τα βασικά όπλα που έχει το υπουργείο παιδείας, για να πολεμήσει τις ανισότητες ευκαιριών στη μόρφωση, που κυρίως πηγάζουν από κοινωνικές ανισότητες. Σε αυτή τη νομοθετική ρύθμιση γίνεται πρόβλεψη και για την εκπαίδευση στις μονάδες απεξάρτησης καθώς και στα Ειδικά Καταστήματα Κράτησης Νέων.

ΣΤ. Ειδική Αγωγή : Βήματα και νέος νόμος για τη συμπερίληψη - ισότητα

Αν και σκοπεύουμε να καταθέσουμε ένα πλήρες νομοσχέδιο για την ειδική αγωγή, θεωρήσαμε αναγκαίο να προχωρήσουμε σε μια μεταβατική νομοθετική ρύθμιση που να βελτιώνει τη σημερινή κατάσταση, ακολουθώντας βέβαια τα πορίσματα των σύγχρονων ερευνών. Τα πορίσματα αυτά μας προσανατολίζουν στην συμπερίληψη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση, κάτι που αποδεικνύεται πως ωφελεί όχι μόνο τα παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες αλλά και τα υπόλοιπα παιδιά που μαθαίνουν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα ως κάτι φυσιολογικό και όχι απορριπτικό.

Παράλληλα προετοιμάζουμε για την αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς μια εκτεταμένη επιμόρφωση όσον αφορά τη διαφοροποιημένη διδασκαλία. Στόχος να υποστηριχθούν ουσιαστικά οι εκπαιδευτικοί στην εφαρμογή της συμπερίληψης στις τάξεις τους όσων μαθητών και μαθητριών παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες που μπορούν να

αντιμετωπιστούν εντός του φυσικού περιβάλλοντος της ομάδας τους, με διαφοροποίηση του τρόπου διδασκαλίας, της αξιολόγησής τους, του υλικού και του περιβάλλοντος μάθησης.

Επίσης εντός των επομένων ημερών στα πλαίσια του κοινωνικού διαλόγου θα ξεκινήσει η λειτουργία Επιτροπής για την Ειδική Αγωγή, η οποία στη συνέχεια θα καλέσει όλους τους εμπλεκόμενους φορείς εκπαιδευτικών και γονέων. Οι ιδέες και προτάσεις της Επιτροπής θα αποτελέσουν υλικό για τη δημιουργία ενός σύγχρονου νομοθετήματος για την Ειδική Αγωγή.

Αυξήθηκε τον τελευταίο χρόνο η εμπιστοσύνη των πολιτών στο δημόσιο σχολείο

Στους πέντε μήνες που βρισκόμαστε στο υπουργείο, μέσα σε εξαιρετικά δυσμενείς δημοσιονομικές συνθήκες, αντιμετώπιζομε και με τα οξυμένα προβλήματα έναρξης της σχολικής χρονιάς που αποτελούν εδώ και χρόνια τον κανόνα, κατορθώσαμε να δώσουμε λύσεις και να ενισχύσουμε την κοινωνική αξιοπιστία της εκπαίδευσης.

Στην εξαμηνιαία έρευνα της MRB, όπου βαθμολογείται η εμπιστοσύνη των πολιτών προς τους θεσμούς, τα πανεπιστήμια και τα σχολεία καταλαμβάνουν πλέον την πρώτη θέση με ποσοστό εμπιστοσύνης 68%. Το ποσοστό αυτό είναι αυξημένο κατά 17% σε σχέση με τον Δεκέμβριο του 2014.

Αυτό σημαίνει ότι το Δημόσιο Πανεπιστήμιο και σχολείο είναι δυο θεσμοί βαθιά ριζωμένοι στη συνείδηση του ελληνικού λαού και αντέχουν, παρά τις δραματικές συνέπειες της κρίσης αλλά και τη χρόνια και συστηματική συκοφάντησή τους. Η δημόσια εκπαίδευση μένει όρθια χάρη στην ανιδιοτέλεια και το μεράκι των εκπαιδευτικών στο πρόσωπο των οποίων εκφράζεται πρωτίστως η αυξανόμενη εμπιστοσύνη της κοινωνίας για την εκπαίδευση».

Η Αναπληρώτρια Υπουργός Σία Αναγνωστοπούλου ανέφερε:

Προσλήψεις

«Μετά από 6 χρόνια μηδενικών προσλήψεων μελών ΔΕΠ στα ΑΕΙ και τη δραματική υποστελέχωση των Ιδρυμάτων, η ηγεσία του ΥΠΕΘ εξασφάλισε τις πρώτες 500 θέσεις οι οποίες έχουν ήδη πιστωθεί στον προϋπολογισμό του 2017. Η προκήρυξη των θέσεων θα γίνει από τα Ιδρύματα.

Το φθινόπωρο περίπου του 2016 θα κατανεμηθούν στα ΑΕΙ άλλες 500 θέσεις.

Το ΥΠΕΘ προσπάθησε να κατανεμίσει τις θέσεις στα ΑΕΙ με κριτήριο, όχι την πλήρη κάλυψη των αναγκών τους -πράγμα αδύνατο- αλλά τη σχετική βελτίωση της σχέσης διδασκόντων/διδασκουσών-διδασκομένων.

Η πολιτική του Υπουργείου Παιδείας είναι να βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τα Ιδρύματα. Ενδεικτικό αυτής της πολιτικής είναι η συνεχής παρουσία των Υπουργών σε Συνόδους Πρυτάνεων και Προέδρων ΤΕΙ, κάτι που δεν είχε συμβεί ξανά στο παρελθόν.

Μία από τις θέσεις μελών ΔΕΠ δόθηκε στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης για τη δημιουργία και στελέχωση έδρας Εβραϊκών Σπουδών. Η συγκεκριμένη έδρα είχε καταργηθεί από τον Ιωάννη Μεταξά το 1939.

Μετεγγραφές

1) Η διαδικασία διεξήχθη με απόλυτο σεβασμό στο νόμο και στάθμιση 2 εξίσου προστατευόμενων έννομων αγαθών:

Α) Την εξασφάλιση την εν πράγμασι δυνατότητα φοίτησης

Β) Τη διατήρηση της λειτουργίας των Ιδρυμάτων σε συνθήκες κρίσης και της ισορροπίας του ακαδημαϊκού χάρτη ειδικά για την περιφέρεια

2) Αν και από το νομικό πλαίσιο δεν προβλεπόταν διαδικασία ενστάσεων και αιτήσεων θεραπείας επί των αποτελεσμάτων, η αναπληρώτρια υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων Σία Αναγνωστοπούλου, προέβη στην έκδοση υπουργικής απόφασης (αρ.12749/Ζ1/26-01-2016 (ΦΕΚ 112 Β')), σύμφωνα με την οποία προβλέπεται η σύσταση Επιτροπής Ενστάσεων, καθώς και η επανεξέταση των αιτήσεων των φοιτητών που ενδιαφέρονται από την Επιτροπή αυτή.

3) Για πρώτη φορά έγινε εξ ατομίκευση των φακέλων

4) Η απόφαση αυτή πάρθηκε με βάση το αίσθημα κοινωνικής αλληλεγγύης αλλά και τις ιδιαίζουσες συνθήκες στις οποίες βρίσκεται η κοινωνία ώστε να μην αποκλειστεί ένα μεγάλο μέρος των φοιτητών που δεν μπόρεσαν να πάρουν μετεγγραφή, με βάση τα ισχύοντα κριτήρια.

Νομοθετικό Έργο

Ένα μέρος της νομοθετικής πρωτοβουλίας που, σε πρώτο στάδιο, έχει αναληφθεί από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων στον Τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης αποσκοπούσε στην άρση των δυσλειτουργιών που έχει δημιουργήσει ο Ν. 4009/11, ο «περίφημος» νόμος Διαμαντοπούλου. Και σε δεύτερο στάδιο, το σχέδιο νόμου που θα καταθέσει το Υπουργείο θα στοχεύσει στη ρύθμιση των πολλών και κρίσιμων θεμάτων που άφησε αρρυθμιστά ο νόμος Διαμαντοπούλου. Θα πρέπει να γίνει ξεκάθαρο στην ευρύτερη κοινή γνώμη αυτό που αποτελεί κοινό τόπο στη διοίκηση των ΑΕΙ: Ο νόμος αυτός αδυνατεί να ρυθμίσει κρίσιμα ζητήματα της ακαδημαϊκής ζωής. Δεν έχει κανονιστικό χαρακτήρα για ζωτικά θέματα των ΑΕΙ. Με τις ίδιες του τις μεταβατικές διατάξεις παραπέμπει στο Ν. 1268/82, «τον νόμο πλαίσιο».

Πρωτοβουλία

Για πρώτη φορά το Υπουργείο Παιδείας αναλαμβάνει να συγκροτήσει μια Εθνική Επιτροπή για την εκστρατεία «No Hate Speech Movement», που ξεκίνησε με πρωτοβουλία του Συμβουλίου

της Ευρώπης για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο διαδίκτυο και βασίζεται σε εθνικές εκστρατείες των χωρών μελών του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Στόχος του «No Hate Speech Movement» είναι να περιοριστούν τα κρούσματα ρητορικής μίσους, το bullying στο διαδίκτυο, να καταπολεμηθεί ο ρατσισμός και τις διακρίσεις στην διαδικτυακή έκφραση και να προωθήσει την ισότητα, την αξιοπρέπεια, τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα.

Προσφυγικό

Σε ότι αφορά το προσφυγικό, η Αναπληρώτρια Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αναφέρθηκε στις πρωτοβουλίες που είχε ξεκινήσει το Υπουργείο:

A) Για την ενίσχυση του κύματος «φιλελληνισμού» που έχει αναπτυχθεί στην Ευρώπη μεταξύ των νέων φοιτητών/ών.

B) Σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και την Unesco, το Υπουργείο διαμορφώνει τα κριτήρια παρακολούθησης μαθημάτων στα ΑΕΙ των νέων προσφύγων για όσο διάστημα παραμείνουν στη χώρα.

Ο Αναπληρωτής Υπουργός Κώστας Φωτάκης ανέφερε:

«Η Έρευνα, με τη Γνώση και την Καινοτομία που παράγονται από αυτή, αναμένεται να αποτελέσει τη βάση για την ανάπτυξη της Οικονομίας της Γνώσης και να συνεισφέρει στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας. Η βέλτιστη αξιοποίηση του εξαιρετικού επιστημονικού δυναμικού, που διαθέτει η χώρα, βρίσκεται στον πυρήνα αυτής της προσπάθειας.

Για το σκοπό αυτό, ο Τομέας Έρευνας και Καινοτομίας του ΥΠΠΕΘ παρεμβαίνει με μια σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων και τη δημιουργία ενός νέου θεσμικού και χρηματοδοτικού εργαλείου, που θα απευθύνεται σε ολόκληρο το ακαδημαϊκό και ερευνητικό οικοσύστημα και θα είναι αποκλειστικά προσανατολισμένο στην προώθηση της Έρευνας.

Στο πλαίσιο αυτό, έχουν ήδη αναληφθεί και προγραμματισθεί για το άμεσο μέλλον οι παρακάτω δράσεις:

- Κατατίθεται στη Βουλή, την επόμενη εβδομάδα σχέδιο νόμου με ρυθμίσεις οι οποίες διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία των ερευνητικών φορέων και γενικότερα απελευθερώνουν τις δυνατότητες που διαθέτουν με γνώμονα την επιστημονική ποιότητα και την επιδίωξη της πραγματικής αριστείας.

Ειδικότερα, αντιμετωπίζονται επείγοντα θέματα, τα οποία έχουν δημιουργηθεί κατά την εφαρμογή του προβληματικού νόμου 4310/2014 και λαμβάνονται μέτρα, τα οποία:

α) αφορούν τη διακυβέρνηση των Ερευνητικών Φορέων, ώστε αφενός να ευνοείται η προσέλκυση καταξιωμένων επιστημονικά και ικανών διοικητικά διευθυντικών στελεχών, ενώ ταυτόχρονα διασφαλίζεται ο έλεγχος από τυχόν αυθαιρεσίες.

β) αναμορφώνουν τη δομή και αποστολή του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΣΕΤ) δίνοντας έμφαση στο γνωμοδοτικό του ρόλο για τη χάραξη εθνικής στρατηγικής για την Έρευνα και Καινοτομία.

γ) βελτιώνουν τις εργασιακές συνθήκες για το ερευνητικό προσωπικό και δημιουργούν ελκυστικές ευκαιρίες ιδιαίτερα για νέους επιστήμονες και

δ) απλοποιούν τους κανόνες που διέπουν το ΣΕΣ (νέο ΕΣΠΑ) ώστε να διευκολύνεται η υλοποίηση και διαχείριση των σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων.

Παράλληλα τίθενται οι βάσεις για έναν επόμενο ολιστικό νόμο πλαίσιο μακράς πνοής για την Έρευνα και Καινοτομία.

- Για το 2016 προβλέπεται η πλήρης κάλυψη της μισθοδοσίας του τακτικού προσωπικού των ερευνητικών φορέων (ΝΠΔΔ και ΝΠΙΔ) κατ' αναλογία με το προσωπικό των ΑΕΙ. Για το σκοπό αυτό, παρά τις συνθήκες κρίσης που επικρατούν, έγινε για πρώτη φορά αύξηση των διαθέσιμων πόρων για την Έρευνα, γεγονός που σηματοδοτεί τη σημασία που δίνει η Κυβέρνηση στον τομέα αυτό.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της συνεισφοράς για την αντιμετώπιση άμεσων αναγκών των ΑΕΙ της χώρας, πολύ σύντομα, θα διατεθούν πόροι ύψους 25εκ. ευρώ από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων της ΓΓΕΤ ως συγχρηματοδότηση σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα που επιτελούνται σε αυτά. Με τους πόρους αυτούς, μεταξύ άλλων, θα υπάρχει και η δυνατότητα κάλυψης τουλάχιστον μέρους των λειτουργικών τους εξόδων.

- Προετοιμάζεται μια εμβληματική θεσμική παρέμβαση, με στόχο την υποστήριξη μιας μακρόχρονης εθνικής πολιτικής για την Έρευνα και Καινοτομία. Η παρέμβαση αυτή περιλαμβάνει τη δημιουργία νέου Ιδρύματος, του Ιδρύματος Στήριξης Έρευνας και Καινοτομίας (ΙΣΕΚ), το οποίο θα διαχειρίζεται τους πόρους ενός Ταμείου αποκλειστικά επιφορτισμένου με τη στήριξη της Έρευνας και της καινοτόμου Επιχειρηματικότητας. Το Ταμείο αυτό θα αποτελείται από μίγμα δημόσιων και ιδιωτικών πόρων. Οι δημόσιοι πόροι θα προέρχονται από το ΠΔΕ και οι ιδιωτικοί καταρχάς από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων (ΕΤΕπ) με ευνοϊκούς όρους δανεισμού.

Το ΙΣΕΚ θα συγκροτηθεί με βάση σχετικά διεθνή πρότυπα και θα λειτουργεί με γνώμονα την επιστημονική ποιότητα και αριστεία. Θα διέπεται από κανόνες απλούς και προσαρμοσμένους στην ευελιξία που απαιτεί η Έρευνα, ενώ ταυτόχρονα θα διασφαλίζεται το Δημόσιο συμφέρον. Η διακυβέρνησή του σχεδιάζεται να είναι ανεξάρτητη από την εκάστοτε πολιτική εξουσία.

Σε πρώτη φάση, μέσω του ΙΣΕΚ, θα διατεθούν πόροι της τάξης των 240 εκ. ευρώ για την περίοδο 2016-2018 με στόχο τη στήριξη κυρίως νέων ερευνητών σε προ και μετα-διδακτορικό επίπεδο και τη διεξαγωγή ποιοτικής Έρευνας στα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της χώρας. Σχετικοί πόροι σχεδιάζεται να είναι διαθέσιμοι το δεύτερο εξάμηνο του 2016.

Η πρωτοβουλία αυτή αναμένεται να επιτρέψει τη ριζική αναζωογόνηση της Έρευνας στα Ερευνητικά Κέντρα, τα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και τις καινοτόμες επιχειρήσεις, να αποτελέσει το υπόστρωμα για τη δημιουργία ενιαίου χώρου Έρευνας-Παιδείας και να διευκολύνει την ανάπτυξη μιας πραγματικής Οικονομίας της Γνώσης, η οποία θα συνεισφέρει ουσιαστικά στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας».

Ακολουθεί ολόκληρο το απομαγνητοφωνημένο κείμενο της συνέντευξης τύπου

ΚΟΙΝΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΥΠΟΥ

ΝΙΚΟΥ ΦΙΛΗ

ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΙΑ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑΣ ΥΠΟΥΡΓΟΥ

ΚΩΣΤΑ ΦΩΤΑΚΗ

**ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ
ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ**

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Να σας καλωσορίσουμε στη σημερινή Συνέντευξη Τύπου. Είμαστε εδώ με τους άλλους δυο Υπουργούς, την κυρία Αναγνωστοπούλου και τον κ. Φωτάκη για να παρουσιάσουμε κάποιες πρωτοβουλίες που ως Υπουργείο αναλαμβάνουμε στους διάφορους τομείς. Θα κάνω μια σύντομη παρουσίαση μερικών θεμάτων κεντρικών που αφορούν το Υπουργείο και μετά τόσο ο κ. Φωτάκης όσο και η κυρία Αναγνωστοπούλου, θα αναφερθούν σε ζητήματα για την ανώτατη εκπαίδευση και την έρευνα με επίκεντρο το νομοσχέδιο το οποίο θα κατατεθεί την ερχόμενη εβδομάδα.

Είναι προφανές ότι ως χώρα αυτή την περίοδο ζούμε μια μεγάλη κρίση, την προσφυγική κρίση και δεν είμαστε ασυγκίνητοι ως κοινωνία, ως εκπαίδευση και ως νεολαία. Κανένα προσφυγόπουλο δεν πρέπει να αισθανθεί μόνο του στη χώρα μας. Και θέλουμε η εκπαίδευση να γίνει κυψέλη εθελοντικής δράσης και αλληλεγγύης στους πρόσφυγες και ιδιαίτερα στα παιδιά. Γιατί ένα μεγάλο μέρος προσφύγων που πολλοί από αυτούς θα πάνε αλλού να εγκατασταθούν, δεν θα καθίσουν στη χώρα μας, αλλά ένα μεγάλο μέρος προσφύγων είναι παιδιά και μάλιστα ασυνόδευτα παιδιά.

Συνεπώς πρέπει να αναληφθούν πρωτοβουλίες στην ώρα τους, αφού αντιμετωπιστούν αυτές τις μέρες τα προβλήματα εγκατάστασης, διατροφής, στοιχειώδους υγιεινής, αμέσως μετά να αναληφθούν πρωτοβουλίες για την εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη των ανθρώπων αυτών.

Επαναλαμβάνω όσοι μείνουν και όσοι φύγουν. Έχουμε υποχρέωση όχι μόνο από τις διεθνείς συμβάσεις, αλλά και από τη στοιχειώδη ανθρωπιστική και δημοκρατική αντίληψη, η οποία διαπερνά τη χώρα μας και λόγω βιωμάτων, αλλά και λόγω μιας αντίληψης που έχουμε σαν Έλληνες, φιλοξενίας.

Στις 21 Μαρτίου η παγκόσμια μέρα κατά του ρατσισμού και στα σχολεία όλης της χώρας θα πραγματοποιηθούν εκπαιδευτικές δράσεις για το προσφυγικό ζήτημα και τη δημοκρατική αλληλέγγυα συμπεριφορά των πολιτών.

Δεν ξεχνούμε ότι το σχολείο στη χώρα μας, οι Έλληνες εκπαιδευτικοί έχουν διαχειριστεί με ανθρωπιά, διδακτική επάρκεια και επιτυχία τα προβλήματα των νέων μεταναστών κατά τα προηγούμενα χρόνια. Υπήρξαν οι Έλληνες εκπαιδευτικοί η

βασική δύναμη αντιρατσιστικής διαπαιδαγώγησης και απόκρουσης κηρυγμάτων μισαλλοδοξίας και ξενοφοβίας τα οποία τα βλέπουμε και τώρα, τα ακούμε και τώρα σιγά – σιγά.

Σήμερα σε άλλες συνθήκες, είμαστε βέβαιοι ότι οι εκπαιδευτικοί θα πρωτοστατήσουν ώστε το σχολείο με τις ιδιαίτερες κατά περίπτωση δομές του, να ξαναγίνει μια ανοιχτή αγκαλιά για όλα τα παιδιά χωρίς διακρίσεις. Έχουμε επίσης εμπιστοσύνη στην ελληνική νεολαία, στην παράδοσή της και στη σημερινή κοινωνική της παρουσία, ότι θα μπει στην πρωτοπορία ενός εθελοντικού κινήματος συμπαράστασης στους πρόσφυγες και ιδιαίτερα στα μικρά παιδιά και τους έφηβους. Γιατί πέρα από τα πιεστικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα όλοι αυτοί οι άνθρωποι, προβλήματα διαβίωσης, υπάρχει το θέμα της κοινωνικοποίησης των παιδιών μέσα από κοινές δράσεις και παρέες. Ξαναλέμε κανένα προσφυγόπουλο δεν πρέπει να αισθανθεί μόνο του στη χώρα μας.

Το Υπουργείο Παιδείας εκπονεί ένα επιτελικό σχέδιο δράσης που αφορά ζητήματα όπως η ψυχοκοινωνική στήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους, ιδιαίτερα των ασυνόδευτων παιδιών και η συναισθηματική ενδυνάμωσή τους. Η παροχή βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων όπως γνώσεις μιας γλώσσας που θα διευκολύνει όχι μόνο την επικοινωνία τους εδώ στη χώρα μας, αλλά και την παραμονή και εγκατάστασή τους σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες, συνεπώς η προετοιμασία των προσφύγων για την προώθησή τους σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες είναι κεντρικό θέμα των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων που αναλαμβάνουμε.

Θα διαμορφώσουμε ένα σχέδιο ολοκληρωμένο για την εκπαίδευση των παιδιών και των ενηλίκων προσφύγων και μεταναστών, όσων τελικώς μείνουν στην Ελλάδα για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, έτσι ώστε τα προσόντα που έχουν να ικανοποιηθούν και να ενισχυθούν στη χώρα μας.

Είναι προφανές ότι η ευαισθητοποίηση των τοπικών κοινωνιών ιδιαίτερα των σχολείων, είναι σημαντικός παράγοντας ώστε η χώρα μας να αποδειχθεί και πάλι, ολόκληρη η χώρα μας μια φιλόξενη αγκαλιά. Για το σκοπό που αναφέραμε νωρίτερα για το σχέδιο που αναφέραμε νωρίτερα, πλευρές του οποίου θα αναπτύξει και η κυρία Αναγνωστοπούλου μετά που αφορά τα πανεπιστήμια και την προσπάθεια δημιουργίας ενός ευρωπαϊκού κινήματος αλληλεγγύης στους πρόσφυγες και την Ελλάδα,

συγκροτούμε μια κεντρική επιτελική επιτροπή αποτελούμενη από υπηρεσιακούς παράγοντες που έχουν σχέση με τα αντικείμενα που συζητούμε, από πανεπιστημιακούς και άλλους επιστήμονες εξειδικευμένους σε θέματα στήριξης, εκπαίδευσης και ένταξης προσφύγων, καθώς και από εκπροσώπους κοινωνικών φορέων, ή οργανώσεων που δραστηριοποιούνται σε συναφή ζητήματα.

Το δεύτερο θέμα το οποίο θα ήθελα να σας αναφέρω είναι το θέμα των πανελλαδικών εξετάσεων που αρχίζουν στις 16 Μαΐου. Έχουν ολοκληρωθεί όλες οι νομοθετικές ρυθμίσεις για το νέο σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, απομένει μόνο ο προσδιορισμός των ποσοστών που αναλογούν για τα παιδιά που δίνουν εξετάσεις με το παλιό ή με το νέο σύστημα για πρώτη φορά φέτος.

Από την επεξεργασία των πρώτων στοιχείων μέχρι την Παρασκευή το μεσημέρι, προκύπτει ότι είναι πολύ χαμηλό το ποσοστό των υποψηφίων που δήλωσαν ότι θα συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις με το παλιό σύστημα. Αυτό συνιστά μια απόδειξη ότι το σύστημα που νομοθετήθηκε πέρσι την άνοιξη, έχει επιλεγεί και από αποφοίτους προηγούμενων ετών.

Για το θέμα του διαλόγου για την παιδεία, θα ήθελα να σας πω ότι το Σάββατο θα υπάρξει μια πρώτη συνάντηση των επιτροπών που έχουν αναλάβει διάφορους τομείς να επεξεργαστούν και τον Απρίλιο θα έχουμε τα πρώτα συμπεράσματα.

Έχουν πραγματοποιηθεί επίσης τρεις συνεδριάσεις στη Βουλή της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων, με τη συμμετοχή όλων των εκπροσώπων των εκπαιδευτικών φορέων, των γονέων και των ΑΕΙ και ΤΕΙ και έχουν προγραμματιστεί άλλες τρεις με τη συμμετοχή πρώην υπουργών Παιδείας, εμπειρογνομόνων για την εκπαίδευση, καθώς και των Μορφωτικών Ακολουθών των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Μεγάλος αριθμός πολιτών έχει καταθέσει τις απόψεις του μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας διαλόγου του Υπουργείου, ενώ παρά τα γνωστά προβλήματα, πραγματοποιούνται εκδηλώσεις σε αρκετές πόλεις και γειτονιές, γεγονός που φανερώνει το ενδιαφέρον της κοινωνίας για την εκπαίδευση.

Επίσης το επόμενο διάστημα έχουμε απευθύνει κάλεσμα προς τους Συλλόγους Διδασκόντων, να συμβάλουν στο διάλογο, πάνω σε όποια θεματική ενότητα οι ίδιοι κρίνουν ότι είναι αναγκαίο.

Στόχος μας να νομοθετήσουμε την αναγκαία δημοκρατική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, με κεντρική κατεύθυνση την 14χρονη υποχρεωτική εκπαίδευση. Παράλληλα βεβαίως προχωρούμε στη νομοθετική αντιμετώπιση επειγόντων λειτουργικών θεμάτων.

Σχετικά με τη διαπραγμάτευση με τον ΟΟΣΑ. Έχουν γίνει οι πρώτες συναντήσεις εμπειρογνομόνων. Ο ΟΟΣΑ έχει κατανοήσει ότι η κρίση έχει μεταβάλει ριζικά τις συνθήκες λειτουργίας της ελληνικής εκπαίδευσης. Συνεπώς η έκθεση του 2011 που αφορούσε την εκπαίδευση πριν πληγεί από την κρίση, δεν μπορεί να αξιολογηθεί με γραμμικό τρόπο.

Χρειαζόμαστε μια νέα έκθεση. Και έχουμε συμφωνήσει ότι η εκπόνηση αυτής της έκθεσης για την εκπαίδευση, θα αρχίσει προκειμένου να ολοκληρωθεί του χρόνου τον Ιούνιο. Στο μεταξύ προτάσσουμε τη συζήτηση έξι συγκεκριμένων ζητημάτων, τα οποία είναι κομβικά, κατά τη γνώμη μας και σε αυτό συμφωνεί και ο ΟΟΣΑ.

Το πρώτο είναι ο ενιαίος χώρος έρευνας και ανώτατης εκπαίδευσης. Το δεύτερο είναι το ολοήμερο σχολείο. Το τρίτο τα οικονομικά της εκπαίδευσης. Το τέταρτο κριτήρια και θεσμοί αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Το πέμπτο εκπαίδευση στελεχών της εκπαίδευσης. Και το έκτο πλαίσιο παιδαγωγικής αυτοδυναμίας των σχολικών μονάδων.

Για το θέμα της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης και ειδικότερα της ενισχυτικής διδασκαλίας. Σήμερα ξεκινά η λειτουργία 515 σχολικών κέντρων, το ένα είναι στο Ειδικό Κατάστημα Κράτησης Νέων του Αυλώνα. Στα Κέντρα αυτά διδάσκουν 1.023 εκπαιδευτικοί αναπληρωτές προσλαμβάνονται από τους πίνακες για τα μαθήματα νέας και αρχαίας ελληνικής, μαθηματικών και φυσικής.

Έχει σημασία η επαναλειτουργία του θεσμού της ενισχυτικής διδασκαλίας, διότι αυτός ο θεσμός ακυρώθηκε πριν από δυο χρόνια. Εμείς τον εντάσσουμε στον ευρύτερο σχεδιασμό για την αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης, ιδίως για εκείνα τα παιδιά που μόνο μέσα από το δημόσιο σχολείο μπορούν να έχουν πρόσβαση στο πολύτιμο αγαθό της παιδείας.

Πρόκειται δηλαδή για ένα μέτρο αντισταθμιστικής εκπαίδευσης. Είναι ένα από τα βασικά όπλα που πρέπει να έχει το Υπουργείο Παιδείας για να πολεμήσει τις ανισότητες ευκαιριών στη μόρφωση, που πηγάζουν κυρίως από κοινωνικές ανισότητες. Σε αυτή την κατεύθυνση έχουμε και τη νομοθετική ρύθμιση, πρόβλεψη για την εκπαίδευση στις μονάδες απεξάρτησης, καθώς και τα ειδικά καταστήματα κράτησης νέων.

Σχετικά με το θέμα της ειδικής αγωγής, που όπως ξέρετε φέτος δώσαμε μεγάλη προτεραιότητα και έμφαση προσλαμβάνοντας εκπαιδευτικούς κατά 50% περισσότερους από πέρσι, σκοπεύουμε να καταθέσουμε στο τέλος της χρονιάς ένα πλήρες νομοσχέδιο για την ειδική αγωγή, το οποίο θα εντάσσεται στη σύγχρονη αντίληψη της συμπεριληπτικής διδασκαλίας.

Δεν θέλουμε τα παιδιά με προβλήματα να αντιμετωπίζονται εκτός σχολικής τάξης, σε γκέτο. Τα πορίσματα για τη συμπερίληψη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση, μας λένε ότι αυτή η κατεύθυνση θα αποδειχθεί ωφέλιμη όχι μόνο για τα παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες, αλλά και για τα υπόλοιπα παιδιά που μαθαίνουν να αποδέχονται την διαφορετικότητα ως κάτι φυσιολογικό και όχι απορριπτικό.

Οι ρυθμίσεις που περάσαμε στη Βουλή προσφάτως είναι γέφυρα ώστε από τη σημερινή πραγματικότητα να περάσουμε βήμα – βήμα σταδιακά στη γενίκευση της συμπεριληπτικής διδασκαλίας.

Προβλέπουμε, τώρα έχουμε και μια διαδικασία μετά από το 2008 για πρώτη φορά να δούμε πόσα τμήματα είναι αναγκαίο να ιδρυθούν για την ένταξη των παιδιών. Προβλέπουμε ότι θα υπάρξει επέκταση και ουσιαστική λειτουργία του θεσμού της Ειδικής Αγωγής, όσο μπορούμε επαναλαμβάνω είναι στις προτεραιότητές μας.

Τελειώνοντας θέλω να επισημάνω ότι πέντε μήνες που ερχόμουν στο Υπουργείο οι τρεις μας και ο κ. Πελεγρίνης που σήμερα απουσιάζει, αντιμετωπίσαμε οξυμένα προβλήματα κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, δεν ήταν πρωτόγνωρα για τα σχολεία και την Εκπαίδευση είναι κανόνας είναι καθεστώς δυστυχώς να ξεκινάει με μεγάλα προβλήματα η σχολική χρονιά, φέτος είχαμε το επιπλέον πρόβλημα των δυσμενών δημοσιονομικών συνθηκών και κατορθώσαμε σε όλες τις βαθμίδες να δώσουμε λύσεις και να ενισχύσουμε τη γενική αξιοπιστία της Εκπαίδευσης.

Δεν τα λέμε αυτά εμείς για τους εαυτούς μας. Η εξαμηνιαία έρευνα της MRB, που παρουσιάστηκε πριν από δέκα μέρες, όπου βαθμολογείται η εμπιστοσύνη των πολιτών προς τους θεσμούς εκεί στην εξαμηνιαία έρευνα της MRB τα Πανεπιστήμια και τα σχολεία καταλαμβάνουν πλέον την πρώτη θέση με ποσοστό εμπιστοσύνης 68%.

Το ποσοστό αυτό είναι αυξημένο κατά 17% σε σχέση με το Δεκέμβριο του 2014. Αυτό σημαίνει ότι το δημόσιο Πανεπιστήμιο και σχολείο είναι θεσμοί βαθιά ριζωμένοι στη συνείδηση του ελληνικού λαού και αντέχουν παρά τις δραματικές συνέπειες της κρίσης, αλλά και τη χρόνια και συστηματική κατασυκοφάντησή τους.

Η δημόσια Εκπαίδευση μένει όρθια χάρις την ανιδιοτέλεια και το μεράκι των εκπαιδευτικών, στο πρόσωπο των οποίων εκφράζεται πρωτίστως η αυξανόμενη εμπιστοσύνη της κοινωνίας για την Εκπαίδευση. Και θέλουμε για άλλη μια φορά να επαναλάβουμε και να διαβεβαιώσουμε ότι τα αναγκαία βήματα για τη δημοκρατική εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, για την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου, μπορούν να γίνουν μόνο σε συνεργασία και με πρωταγωνιστές τους εκπαιδευτικούς.

Είμαστε από την ίδια πλευρά και ο διάλογος μαζί τους έχει κοινούς στόχους, κοινές επιδιώξεις, κοινή φιλοσοφία. Σας ευχαριστώ.

Στη συνέχεια θα πάρει τον λόγο ο κ. Φωτάκης, η κα Αναγνωστόπουλου για τα άλλα ζητήματα και μετά τις ερωτήσεις σας συνολικά.

Κ. ΦΩΤΑΚΗΣ: Ευχαριστώ. Να σας καλησπερίσω κι εγώ με τη σειρά μου. Με βάση αυτό το τελευταίο σχόλιο που έκανε ο Υπουργός για τα δημόσια Πανεπιστήμια απλά θα ήθελα να αναφέρω ένα στοιχείο εκτός αυτών που ήθελα να πω, γιατί έχει στο παρελθόν είχε γίνει μια συστηματική προσπάθεια κατασυκοφάντησης του δημόσιου Πανεπιστημίου, όπως και των δημόσιων ερευνητικών Κέντρων.

Κάτι το οποίο προκύπτει από τεκμηριωμένα στοιχεία που έχουμε, είναι ότι οι Έλληνες επιστήμονες που φεύγουν στο εξωτερικό σε χώρες που θεωρούνται αναπτυγμένες ή είναι αναπτυσσόμενες, είναι ιδιαίτερα δημοφιλείς ως προς την εξεύρεση εργασίας. Και είναι αυτοί οι επιστήμονες που προέρχονται από αυτά τα συκοφαντημένα δημόσια Πανεπιστήμια, από τα αντίστοιχα συκοφαντημένα ερευνητικά Κέντρα.

Και ήθελα να το αναφέρω αυτό δεν το είχα προετοιμάσει για να σας φέρω και κάποια τέτοια στοιχεία τα οποία θα σας δοθούν κάποτε, γιατί μερικοί που πιστεύουν

ότι η αγορά καθορίζει το τι συμβαίνει, νομίζω ότι εδώ είναι ένα απόδειγμα το τι καθορίζει η αγορά.

Τώρα, στη σημερινή ενημέρωση εγώ θα ήθελα να αναφερθώ σε ζητήματα που έχουν να κάνουν με την επόμενη μέρα, με τη μέρα μετά την αξιολόγηση ίσως και μετά την κρίση με το θέμα της ανάπτυξης, αφού η έρευνα με τη γνώση και την καινοτομία που προκύπτουν από αυτήν, αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη της οικονομίας της γνώσης και αναμένεται να συνεισφέρει στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας.

Η βέλτιστη αξιοποίηση του εξαιρετικού ανθρώπινου δυναμικού που διαθέτει η χώρα, βρίσκεται στον πυρήνα αυτής της προσπάθειας. Για τον σκοπό αυτό ο τομέας της έρευνας και καινοτομίας του Υπουργείου παρεμβαίνει με μια σειρά νομοθετικών ρυθμίσεων και τη δημιουργία ενός νέου θεσμικού και χρηματοδοτικού εργαλείου που θα απευθύνεται σε ολόκληρο το ακαδημαϊκό και ερευνητικό οικοσύστημα και θα είναι αποκλειστικά προσανατολισμένο στην προώθηση της έρευνας.

Συγκεκριμένα στο πλαίσιο αυτό έχουν ήδη αναληφθεί και προγραμματιστεί για το άμεσο μέλλον οι παρακάτω δράσεις:

1^η δράση: Κατατίθεται στη Βουλή την επόμενη εβδομάδα σχέδιο νόμου με ρυθμίσεις οι οποίες διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία των ερευνητικών φορέων και γενικότερα απελευθερώνουν τις δυνατότητες, το δυναμικό που διαθέτουν με γνώμονα την επιστημονική ποιότητα και την επιδίωξη της πραγματικής αριστείας. Ειδικότερα αντιμετωπίζονται επείγοντα θέματα τα οποία έχουν δημιουργηθεί κατά την εφαρμογή του προβληματικού Νόμου 4310/2014 και λαμβάνονται μέτρα τα οποία

1. Βελτιώνεται η διακυβέρνηση των ερευνητικών φορέων ώστε αφ' ενός να ευνοείται η προσέλκυση καταξιωμένων επιστημονικά και ικανών διοικητικά διευθυντικών στελεχών, ενώ ταυτόχρονα διασφαλίζεται ο έλεγχος από τυχόν αυθαιρεσίες,
2. Αναμορφώνουν τα μέτρα αυτά τη δομή και αποστολή του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας και Τεχνολογίας το οποίο γίνεται Έρευνας και Καινοτομίας, δίνοντας έμφαση στο

γνωμοδοτικό του ρόλο για τη χάραξη εθνικής στρατηγικής για την έρευνα και την καινοτομία,

3. Βελτιώνουν τις εργασιακές σχέσεις για το ερευνητικό προσωπικό και δημιουργούν ελκυστικές ευκαιρίες ιδιαίτερα για νέους επιστήμονες. Εάν υπάρξει ερώτηση, μπορώ να εξειδικεύσω.
4. Απλοποιούν τους κανόνες που διέπουν το ΣΕΣ το νέο ΕΣΠΑ, ώστε να διευκολύνεται η υλοποίηση και η διαχείριση των σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων. Παράλληλα μπαίνουν οι βάσεις για την ανάπτυξη ενός επόμενου ολιστικού νόμου – πλαισίου μακράς πνοής για την έρευνα και την καινοτομία.

2^η δράση: Για το 2016 προβλέπεται η πλήρης κάλυψη της μισθοδοσίας του τακτικού προσωπικού των ερευνητικών φορέων είτε είναι Δημοσίου Δικαίου είτε είναι Ιδιωτικού Δικαίου, κατ' αναλογία με το προσωπικό των ΑΕΙ. Για τον σκοπό αυτό παρά τις συνθήκες κρίσης που επικρατούν, έγινε για πρώτη φορά αύξηση των διαθέσιμων πόρων για την έρευνα, γεγονός που επίσης σηματοδοτεί τη σημασία που δίνει η Κυβέρνηση στον τομέα αυτό. Επιπλέον –κι αυτό είναι ένα νέο στοιχείο- στο πλαίσιο της συνεισφοράς για την αντιμετώπιση άμεσων αναγκών των Πανεπιστημίων της χώρας, σε συνεννόηση με τους συναδέλφους Υπουργούς, πολύ σύντομα θα διατεθούν πόροι ύψους 25 εκατομμυρίων ευρώ από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας ως συγχρηματοδότηση σε ερευνητικά προγράμματα που επιτελούνται στα Πανεπιστήμια. Με τους πόρους αυτούς μεταξύ άλλων θα υπάρχει και η δυνατότητα κάλυψης τουλάχιστον μέρους των λειτουργικών τους εξόδων.

3^η δράση: Προετοιμάζεται μια εμβληματική θεσμική παρέμβαση με στόχο την υποστήριξη μιας μακρόχρονης εθνικής πολιτικής για την έρευνα και την καινοτομία. Η παρέμβαση αυτή περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός νέου Ιδρύματος, του Ιδρύματος Στήριξης Έρευνας και Καινοτομίας, το οποίο θα διαχειρίζεται τους πόρους ενός Ταμείου αποκλειστικά επιφορτισμένου με

τη στήριξη της έρευνας και της καινοτόμου επιχειρηματικότητας. Το Ταμείο αυτό θα αποτελείται από μίγμα δημόσιων και ιδιωτικών πόρων, οι δημόσιοι πόροι θα προέρχονται από το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων και οι ιδιωτικοί κατ' αρχάς από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων με την οποία έχει διαμορφωθεί μια συμφωνία με πολύ ευνοϊκούς όρους δανεισμού. Το Ίδρυμα, θα συγκροτηθεί με βάση σχετικά διεθνή πρότυπα και θα λειτουργεί με γνώμονα την επιστημονική ποιότητα και αριστεία. Θα διέπεται από κανόνες απλούς, προσαρμοσμένους στην ευελιξία που απαιτεί η έρευνα, ενώ ταυτόχρονα θα διασφαλίζεται το δημόσιο συμφέρον. Ένα σχετικό νομοθέτημα ήδη προετοιμάζεται. Η διακυβέρνηση του Ιδρύματος αυτού σχεδιάζεται να είναι ανεξάρτητη από την εκάστοτε πολιτική ηγεσία. Σε πρώτη φάση, μέσω του Ιδρύματος θα διατεθούν πόροι της τάξεως των 240 εκατομμυρίων ευρώ για την περίοδο 2016-2018 με στόχο τη στήριξη κυρίως νέων ερευνητών σε προ και μεταδιδακτορικό στάδιο για τη διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας στα ακαδημαϊκά Ιδρύματα της χώρας. Οι σχετικοί πόροι ένα μέρος αυτών σχεδιάζεται να είναι διαθέσιμοι το 2^ο εξάμηνο του 2016. Κάτω από τις συνθήκες κρίσης που βιώνει η χώρα για μας η ανάληψη άμεσης δράσης είναι κάτι το επιτακτικό. Τα πράγματα δεν μπορεί να περιμένουν. Η πρωτοβουλία αυτή αναμένεται να επιτρέψει τη ριζική αναζωογόνηση της έρευνας στα ερευνητικά Κέντρα και τα ακαδημαϊκά Ιδρύματα και τις καινοτόμες επιχειρήσεις σε ένα επόμενο στάδιο και να αποτελέσει το υπόστρωμα για τη δημιουργία του ενιαίου χώρου έρευνας παιδείας, διευκολύνοντας ταυτόχρονα την ανάπτυξη μιας πραγματικής οικονομίας της γνώσης, η οποία θα συνεισφέρει ουσιαστικά στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας.

Με χαρά αν υπάρξουν ερωτήσεις να διευκρινίσω οτιδήποτε από αυτά τα σημεία. Ευχαριστώ.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Η κα Αναγνωστοπούλου.

Σ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ: Καλημέρα και από εμένα. Θα ξεκινήσω κι εγώ από το μείζον ζήτημα που αντιμετωπίζουμε, το προσφυγικό. Είπε ο Υπουργός ότι είμαστε σε

ετοιμότητα και έχουμε αναλάβει ήδη πρωτοβουλίες για να βρίσκεται το Υπουργείο Παιδείας για να είναι αντάξιο του ρόλου που πρέπει να έχει ένα Υπουργείο Παιδείας. Αυτές τις πρωτοβουλίες θα τις εξηγήσουμε και στο μέλλον, δηλαδή θα φανούν και στο μέλλον.

Ήθελα να πω όμως γενικά δυο πράγματα, δυο γενικά για το τι επικρατεί σήμερα και γενικά για το τι θα κάνουμε εμείς και ειδικά στην Τριτοβάθμια. Θέλω να πω ότι αυτό το κλίμα αλληλεγγύης το κύμα αλληλεγγύης που έχει φανεί αυτές τις τελευταίες εβδομάδες στην ελληνική κοινωνία, μια κοινωνία η οποία είναι παρ' όλα αυτά ιδιαίτερα βεβαρημένη τα τελευταία χρόνια, δείχνει κάτι. Κάτι πάρα πολύ σημαντικό: η μνήμη αυτής της κοινωνίας λειτουργεί. Δηλαδή δεν έχει αποκόψει τις επαφές της και τις ρίζες της με αυτό που αποτελεί το πρόσφατο παρελθόν της.

Και το δεύτερο, αυτή τη μνήμη κάποιος την ανακάλεσε. Και αυτός είναι αυτή η Κυβέρνηση. Δεν πρέπει να το ξεχνάμε. Δηλαδή δεν μπορώ να φανταστώ ότι η κοινωνία της Αυστρίας είναι μη δημοκρατική και μη αλληλέγγυη ότι είναι όλοι οι άνθρωποι εκεί ξενοφοβικοί, ρατσιστές και τα λοιπά, ή ότι δεν έχει περάσει τέτοια κύματα προσφυγιάς, δεν έχει χτιστεί πάνω στην προσφυγιά όπως έχει χτιστεί όλη η Ευρώπη και δεν έχει αυτή τη μνήμη. Δεν την ανακάλεσε κανένας. Ίσα - ίσα ανακαλεί κάτι άλλο που υπάρχει στις κοινωνίες και το ένα και το άλλο. Έχει σημασία η πολιτική ηγεσία τι ανακαλεί κάθε φορά.

Άρα το να βρισκόμαστε σε αυτή την οριακή ιστορικά στιγμή όχι μόνο για την Ελλάδα, αυτό σημαίνει ότι κάποια πολιτική ηγεσία ανέλαβε να ανακαλέσει αυτή τη μνήμη και όχι τα ξενοφοβικά, ρατσιστικά σύνδρομα που έτσι κι αλλιώς έχουν όλοι οι άνθρωποι και οι κοινωνίες.

Σε αυτό το πλαίσιο το Υπουργείο Παιδείας, το είπε και ο Υπουργός πριν, προσπαθεί να ενισχύσει και να συντονίσει πρωτοβουλίες βοηθώντας και το έργο της Κυβέρνησης, αλλά βοηθώντας και αυτό το διάχυτο που υπάρχει και στην Ελλάδα αλλά και στην Ευρώπη οφείλω να ομολογήσω.

Εμείς από την πλευρά μας αυτό που προσπαθούμε να κάνουμε αυτή τη στιγμή είναι ένα κύμα «φιλελληνισμού» που εκφράζεται και στην Ευρώπη ειδικά από Νεολαία, ανθρώπων, φοιτητών και φοιτητριών των Πανεπιστημίων, των Ανώτατων Ιδρυμάτων της Ευρώπης να το συντονίσουμε για να του δώσουμε περιεχόμενο, δηλαδή

να μην μείνει μόνο ως μια ανθρωπιστική έκφραση αλλά να πάρει πολιτικό και κοινωνικό περιεχόμενο. Αυτό είναι το πρώτο.

Δεύτερον να συντονίσουμε αυτό το κύμα αλληλεγγύης το οποίο έχει εκφραστεί και στα δικά μας Πανεπιστήμια και ΤΕΙ στα ανώτατα Ιδρύματα, να φέρω ως παράδειγμα το Παιδαγωγικό του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, τους φοιτητές της Ιατρικής του Εθνικού και Καποδιστριακού και δεν μιλάω για το Πανεπιστήμιο του Αιγαίου που έχει αναλάβει πάρα πολλές πρωτοβουλίες.

Δηλαδή τι μας ενδιαφέρει; Αυτοί οι νέοι άνθρωποι οι οποίοι θα δείτε στις έρευνες που έγιναν, πολλοί από αυτούς είναι πτυχιούχοι ή ήταν σε διαδικασία να τελειώσουν τις σπουδές τους. Αυτούς τους ανθρώπους θέλουμε να τους κινητοποιήσουμε, τους πρόσφυγες εννοώ και να τους κινητοποιήσουμε προς μια κατεύθυνση και αυτοοργάνωσης για όσο διάστημα θα μείνουν, αλλά και όσμωσης με την ελληνική κοινωνία και κατ' επέκταση με τις ευρωπαϊκές κοινωνίες με τους ανθρώπους που θα έρθουν εδώ.

Σε αυτό το πλαίσιο και της ανάκλησης με πολιτικό τρόπο της μνήμης και με την συμπαράσταση οφείλω να πω, τη γενναιόδωρη συμπαράσταση της ΕΡΤ, ετοιμάζουμε κι ένα φιλμάκι το οποίο θα είναι και για εσωτερική αλλά και για εξωτερική κατανάλωση, που θα δείχνει όλη αυτή την δημοκρατική διαδρομή των χωρών της Ευρώπης. Αυτή η δημοκρατική διαδρομή δοκιμάστηκε πάνω στην προσφυγιά, στην απορρόφηση του ξένου. Του ξένου, αυτού που έρχεται απ' έξω.

Διάφορες τέτοιες πρωτοβουλίες χτες ήταν συνεργάτης μου στο Παρίσι όπου γίνεται η συζήτηση από το Συμβούλιο της Ευρώπης, την UNESCO, αλλά και την Commission για το πόσοι άνθρωποι οι πρόσφυγες που είναι σε φάση να τελειώσουν τις σπουδές τους πως μπορούν να ενσωματωθούν στα δικά μας Ιδρύματα και όχι μόνο τα ελληνικά αλλά και τα ευρωπαϊκά, να δούμε με τι κριτήρια και πως μπορεί να γίνεται αυτό για όσο διάστημα θα μείνουν εδώ και διάφορες άλλες πρωτοβουλίες τις οποίες θα δείτε στη συνέχεια.

Το δεύτερο θέμα στο οποίο θα αναφερθώ, έχει να κάνει με τα δικά μας τα της παιδείας και κυρίως της Τριτοβάθμιας, είναι από την πρώτη στιγμή που αναλάβαμε και ήταν μέσα στις εξαγγελίες μας, ήταν η ενίσχυση της δημόσιας Εκπαίδευσης, ενός

σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος. Αυτό θέλαμε να το εφαρμόσουμε και νομίζουμε ότι παρά τις δυσκολίες το κάνουμε στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Τι σημαίνει σύγχρονη δημόσια Εκπαίδευση; Σημαίνει πάνω απ' όλα στελέχωση με νέους ανθρώπους και δεύτερον ικανότητα των Ανώτατων Ιδρυμάτων να απορροφούν αυτό στο οποίο έχει επενδύσει η κοινωνία, δηλαδή τους νέους ερευνητές, το νέο κόσμο.

Από την αρχή αυτό που κάναμε και ενώ έχουμε κατηγορηθεί για ιδεοληψίες και όλα αυτά τα γνωστά, ήταν στην πράξη το δημόσιο συμφέρον, η δημόσια παιδιά και τα σύγχρονα Ιδρύματα.

Προσλήψεις κόσμου, δεν θα πω αυτά τα έχουμε ξαναπεί 195 πρώτες θέσεις, στα 50 μέλη ΔΕΠ διοικητικό προσωπικό θα πω για τις 500 θέσεις τις οποίες καταλείψαμε προχθές, οι οποίες είναι πιστωμένες, δηλαδή αύριο το πρωί τα Ιδρύματα μπορούν να προκηρύξουν θέσεις. Έχουν περάσει από το Γενικό Λογιστήριο του κράτους, το τονίζω για να μη θεωρηθεί ότι είναι στον αέρα και άλλες 500 οι οποίες επίκεινται και ο αγώνας δίνεται για να πιστωθούν και τότε θα πιστωθούν.

Από αυτές τις θέσεις θέλω να τονίσω μία θέση δίνεται ονομαστικά από εμάς από το Υπουργείο Παιδείας στο ΑΠΘ το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο ως θέση «Εβραϊκών σπουδών». Είναι μια έδρα, η οποία είχε ιδρυθεί το 1925-'26 όταν ιδρύθηκε το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο, μετά την κατάρρευση της Μικράς Ασίας και όταν δεν έγινε το όνειρο του Πανεπιστημίου της Σμύρνης στο οποίο υπήρχε αυτή η έδρα, φτιάχτηκε στο Αριστοτέλειο και καταργήθηκε το 1939 από τον Ιωάννη Μεταξά. Είπαμε ότι η πολιτεία οφείλει μετά από τόσα χρόνια να επαναφέρει αυτή την έδρα.

Το δεύτερο είναι κατεύθυνση «Ισλαμικών σπουδών» πάλι στο ΑΠΘ Πανεπιστήμιο, το οποίο είχε ζητήσει το ίδιο το Τμήμα Θεολογίας, είχε εγκριθεί κατά συντριπτική πλειοψηφία από τη Σύγκλητο, είχε πάρει τη θετική γνωμοδότηση της ΑΔΥΠ και εμείς δεν κάναμε τίποτε άλλο παρά να επικυρώσουμε αυτό που ήταν η βούληση της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Και ένα τρίτο Κατεύθυνση «Ρωσικών σπουδών» στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας, στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο.

Ως προς την κατανομή των θέσεων επειδή υπήρξαν πάρα πολλά σχόλια, να τονίσω ένα πράγμα: επί έξι χρόνια δεν δόθηκε ούτε μια θέση στα Ανώτατα Ιδρύματα. Φώναζαν για εκσυγχρονισμό οι προκάτοχοί μας ότι εκσυγχρονίζουν τα Ανώτατα Ιδρύματα χωρίς να δοθεί θέση. Δεν υπάρχει σύγχρονο Ίδρυμα, το ξαναλέω χωρίς να υπάρχουν θέσεις.

Άρα ο αγώνας μας ήταν αυτός και οφείλω να πω ότι είμαστε υπερήφανοι ότι μέσα σε πέντε μήνες σε αυτή την κατάσταση την οικονομική, κατορθώσαμε να τις έχουμε αυτές τις θέσεις και πιστωμένες. Για τις γκρίνιες μπορείτε να με ρωτήσετε ό,τι θέλετε.

Αυτό που μπορώ να διαβεβαιώσω είναι ότι το μείζον κριτήριο ήταν όλα τα Ιδρύματα να ρίξουν κατά μία με δύο μονάδες την αναλογία διδασκόντων – διδασκομένων. Προσέξτε το κριτήριο δεν ήταν να έρθουν όλα σε ένα επίπεδο, γιατί έχουμε τεράστιες ανισότητες ανάμεσα στα ΤΕΙ και στα Πανεπιστήμια. Το θέμα μας δεν ήταν να υποβαθμίσουμε τα Πανεπιστήμια για να ανέβουν τα ΤΕΙ, αυτό είπαμε θα γίνει σταδιακά. Γι' αυτό για πρώτη φορά στα ΤΕΙ δόθηκαν μαζεμένες θέσεις. Ξέρετε κατ' ομολογία των ίδιων των Προέδρων των ΤΕΙ, το 2007 στις παχιές αγελάδες για παράδειγμα δόθηκαν 700 θέσεις στα Πανεπιστήμια και 50 θέσεις στα ΤΕΙ.

Είναι η πρώτη φορά που είπαμε να αρχίσουν να έρχονται σε μια ισορροπία χωρίς να υποβαθμιστεί όμως η σχετικά καλή αναλογία που έχουν τα Πανεπιστήμια. Υπήρξε μια αντίδραση για το ΑΠΘ και το ΕΚΠΑ και ξέρετε ότι αν ήθελα να κάνω ρουσφέτι, θα έκανα στο Πανεπιστήμιό μου στο Πάντειο και θα έδινα 30 θέσεις.

Το ΑΠΘ και το ΕΚΠΑ έχουν το χαρακτηριστικό ότι έχουν πολύ μεγάλο όγκο φοιτητών, σας έχω εδώ όλα τα στοιχεία αν τα θέλετε 41.000 το ΕΚΠΑ και 45.000 το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο. Εμείς τα κριτήρια που πήραμε ήταν ο όγκος των φοιτητών, τα αιτήματα που είχαν κάνει τα ίδια τα Ιδρύματα το 2010 δηλαδή κενές θέσεις που είχαν ήδη το 2010 και προσπαθήσαμε να κρατήσουμε πάντα αυτή το κριτήριο 1 με 2% και σας διαβεβαιώ ότι σε όλα τα Ιδρύματα πέφτει αυτή η αναλογία και είπαμε σταδιακά μέχρι να έχουμε και τις επόμενες 500 θέσεις και ευελπιστώ κάποια στιγμή κι άλλες τόσες.

Να σημειώσω εδώ και να το κλείσω αυτό το θέμα, ότι η σημερινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και ο Υπουργός και εγώ ο άλλος Υπουργός, κάθε φορά σε Σύνοδο Πρυτάνεων και σε Σύνοδο Προέδρων ΤΕΙ, ή όλοι μαζί ή κάποιος από εμάς

παρίσταται. Αυτό δεν έχει γίνει ποτέ στα χρονιά. Ούτε ο Γενικός Γραμματέας δεν πήγαινε, αυτό να το τονίσουμε για τη συνεργασία που έχουμε, ή για τις ιδεοληψίες και όλα αυτά.

Δεύτερο θέμα: μετεγγραφές. Ένα μείζον θέμα το οποίο ταλαιπώρησε το Υπουργείο επί πολλούς μήνες. Είχαμε 4.500 εγγραφές οι οποίες έγιναν με ηλεκτρονικό τρόπο με εισοδηματικά κριτήρια και το δεύτερο που κάναμε ήταν με Υπουργική Απόφαση να λάβουμε υπόψη μας δυο κριτήρια: κατ' αρχάς να δώσουμε το δικαίωμα στο κάθε πολίτη όπως το έχει, να υποβάλλει αίτημα θεραπείας. Ήταν σημαντικό.

Αυτό που κάναμε ήταν από τη μια μεριά να σεβαστούμε το νόμο και να σταθμίσουμε δυο πράγματα: από τη μια μεριά την εξασφάλιση των φοιτητών που έχουν εν τοις πράγμασι αδυναμία να σπουδάσουν και το δεύτερο να διατηρήσουμε την ισορροπία του ακαδημαϊκού χάρτη ανάμεσα στα κεντρικά Ιδρύματα, ΤΕΙ και Πανεπιστήμια ...

Και να παρακαλέσω εδώ παρένθεση τους δημοσιογράφους, δεν είναι ΑΕΙ και ΤΕΙ. Είναι ΑΕΙ, δηλαδή Πανεπιστήμια και ΤΕΙ είδα σήμερα ένα άρθρο, θα παραπονεθούν οι πρόεδροι των ΤΕΙ.

Και να διατηρήσουμε τον ακαδημαϊκό χάρτη χωρίς πολλές ανισορροπίες, να μην αφήσουμε δηλαδή αυτό που έγινε να έρθουν όλοι στο κέντρο και να αποσιλωθούν τα περιφερειακά Πανεπιστήμια, να κρατήσουμε αυτή την ισορροπία.

Θέλω εδώ να τονίσω ότι για πρώτη φορά -ίσως για πρώτη φορά να μην λέω με απόλυτο τρόπο- είχαμε και εξατομίκευση της μελέτης των φακέλων επειδή βρισκόμαστε ακριβώς σε αυτή την κρίση, δεν ξεπετάξαμε αν μου επιτρέπετε την έκφραση, αλλά ειδικά στα αιτήματα θεραπείας ή στις κατ' εξαίρεση, την Επιτροπή των κατ' εξαίρεση μετεγγραφών, να δούμε έως και ατομικά τις περιπτώσεις εκεί που υπήρχαν προβλήματα.

Θα σας πω μία περίπτωση μόνο: παιδί σε ορφανοτροφείο το οποίο κατόρθωσε και πέρασε στην Ιατρική, οι γονείς στη φυλακή επί πάρα πολλά χρόνια, αυτό το παιδί όφειλε κανείς να το δει δεν θυμάμαι καν το όνομα, να δει εξατομικευμένα την περίπτωση και πέρασε στην Ιατρική χωρίς φροντιστήρια, χωρίς τίποτε, το εδικοιούτο νομίζω να έρθει στην Αθήνα.

Το άλλο θέμα που θέλω να πω, μπορείτε να κάνετε ό,τι ερώτηση θέλετε, εδώ έχουμε και τα στοιχεία όλους τους αριθμούς, για το νομοθετικό έργο είπε ο κ. Φωτάκης, εγώ να τονίσω απλώς ότι με το νομοθετικό έργο και τις διατάξεις που έχουμε ενσωματώσει στο νομοσχέδιο για την έρευνα, είναι διατάξεις που λύνουν άμεσες λειτουργικές ανάγκες των Ανώτατων Ιδρυμάτων.

Και θα ήθελα εδώ να υπογραμμίσω και το οποίο το συναντάμε συνέχεια, επειδή έχουμε θεωρηθεί ότι στήσαμε πόλεμο λόγω ιδεοληψίας, θα σας το δώσω και μπορείτε να το δείτε και το συναντάμε συνέχεια, τα προβλήματα που έχει δημιουργήσει ο Νόμος 4009/2011.

Κάναμε την κατανομή των θέσεων. Ξέρετε που παραπέμπει συνέχεια ο Νόμος 4009/2011; Στο νόμο – πλαίσιο του 1982. Γιατί ο Νόμος 4009/2011 –έχω τα στοιχεία εδώ για να τα δείτε- δεν έχει κανονιστική υπόσταση. Δεν κανονίζει κανένα πλαίσιο, παραπέμπει μονίμως κάπου αλλού. Και εκεί που παραπέμπει συνέχεια και εγώ με κατάπληξη που το είδα, είναι στον 1982 τον οποίο υποτίθεται ήθελε να χτυπήσει λόγω το ότι δημιούργησε διαφθορά και διάφορα τέτοια.

Να πω επί τροχάδην για να μην μακρηγορώ ότι στο πλαίσιο του ανοίγματος του Υπουργείου Παιδείας και της ενίσχυσης και αυτό που είπε ο Υπουργός επειδή έχουμε την ημέρα bullying σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης για πρώτη φορά το Υπουργείο Παιδείας πήρε υπό την αιγίδα του «*No Hate Speech*» τη «Μη ρητορεία μίσους» και είχαμε μια εκδήλωση και έχουμε διάφορες πρωτοβουλίες που αν ενδιαφέρεστε μπορείτε να δείτε και θα μπορούσαμε να μιλήσουμε για χίλια δυο τα οποία τώρα δεν νομίζω ότι είναι της ώρας, αν θέλετε μας ρωτάτε. Ευχαριστώ.

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ: Να ξεκινήσουμε τις ερωτήσεις.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κύριε Υπουργέ σύμφωνα με την απόφαση του Συμβουλίου της Επικρατείας θα πρέπει οι διορισμοί να γίνουν μέσω ΑΣΕΠ. Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει διαγωνισμός; Δεν θα γίνει διαγωνισμός; Θα κατατεθούν τα χαρτιά, τα πιστοποιητικά στον ΑΣΕΠ; Θα προηγηθούν αυτοί οι οποίοι έχουν δώσει εξετάσεις παλαιότερα στον ΑΣΕΠ; Πώς θα γίνουν οι διορισμοί; Και σε ποιο στάδιο βρίσκεται το ζήτημα του τριετούς χρονοδιαγράμματος σχετικά με τις 20.000 προσλήψεις;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Πράγματι το θέμα των διορισμών είναι κομβικό ζήτημα για την εκπαίδευση. Γνωρίζουμε όλοι ότι έχει μειωθεί κατά 32.000 ο αριθμός των εκπαιδευτικών στη δημοτική και μέση εκπαίδευση κατά την τελευταία 5ετία του μνημονίου.

Έχουμε ανάγκη συνεπώς μόνιμων διορισμών. Είμαστε σε επαφή και με το Συμβούλιο της Επικρατείας για να δούμε το θέμα σχετικά με τον τρόπο των προσλήψεων. Η ιδιοτυπία φέτος είναι ότι θα έχουμε, σύμφωνα με το Συμβούλιο της Επικρατείας, ενιαίους πίνακες για τις προσλήψεις αναπληρωτών και για το διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Είναι μια διαδικασία που σύντομα θα καταλήξει. Είμαστε σε διαβουλεύσεις και με τα συνδικάτα των εκπαιδευτικών, με τους φορείς και με τους αναπληρωτές, αλλά κυρίως είναι θέμα νομιμότητας με το Συμβούλιο της Επικρατείας. Συνεπώς με ποιο τρόπο θα γίνουν οι διορισμοί και οι προσλήψεις, είναι θέμα που θα το δούμε συντόμως. Είμαστε σε διαβούλευση.

Σε σχέση με το ζήτημα των μόνιμων προσλήψεων. Συντόμως είμαστε έτοιμοι να γνωστοποιήσουμε ένα πλήρες σχέδιο για προσλήψεις 20.000 εκπαιδευτικών κλιμακωτά στην 3ετία που έχουμε αρχής γενομένης από φέτος. Το ζήτημα αυτό θα ενταχθεί και σε συζήτηση για τα δημόσια οικονομικά της χώρας. Είναι και αντικείμενο συζήτησης με τους θεσμούς, διότι όπως ξέρετε, η αξιολόγηση έχει το θέμα των δημοσιοοικονομικών μέσα και των διορισμών.

Σε κάθε περίπτωση φιλοδοξούμε και πιστεύουμε ότι θα το πετύχουμε. Αυτή τη μάχη δίνουμε. Δεν είναι τίποτα σίγουρο, αλλά τη δίνουμε από την πρώτη στιγμή, από τον Οκτώβριο αυτή τη μάχη, να σπάσει φέτος ο κύκλος της αδιοριστίας στην εκπαίδευση. Και να έχουμε τους πρώτους μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών μετά από πολλά χρόνια.

Είναι προφανές ότι τα οποιαδήποτε άλλα κενά υπάρξουν και θα υπάρξουν λόγω της μείωσης του αριθμού του μόνιμου προσωπικού, θα καλυφθούν με τους αναπληρωτές και αυτό είναι επίσης μια συζήτηση που έχει να κάνει με τη συνολική λειτουργία του σχολείου, προετοιμαζόμαστε με όλες τις αναγκαίες υπηρεσιακές μεταβολές, με τον προγραμματισμό το συγκεκριμένο. Για πρώτη φορά απ' ό,τι γνωρίζουν και οι υπηρεσίες τόσο συγκεκριμένο προγραμματισμό ούτως ώστε, και αυτός είναι στόχος και δέσμευση από την πρώτη μέρα, το Σεπτέμβριο που θα ανοίξουν τα

σχολεία, να ανοίξουν χωρίς τα προβλήματα, χωρίς τις επιβαρύνσεις που γνωρίζουμε όλα τα τελευταία χρόνια. Ευχαριστώ.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Ερώτηση εκτός μικροφώνου.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Σε ό,τι αφορά αριθμούς για τους εισακτέους και την κατανομή τους δεν υπάρχει αυτή τη στιγμή μια συγκεκριμένη τελική απόφαση. Είμαστε στη φάση της διαμόρφωσης, όπως συμβαίνει κάθε χρόνο. Συνεπώς δεν θα ήθελα να προκαταλάβω αποφάσεις.

Σε ό,τι αφορά τον αριθμό των παιδιών που δίνουν με το παλαιό σύστημα, είναι περιορισμένος, μικρός. Μια πρώτη εκτίμηση των στοιχείων λέει ότι για τα Γενικά Λύκεια είναι περίπου 5% ο αριθμός των υποψηφίων που θέλουν να δώσουν με το παλαιό σύστημα. Είναι μεγαλύτερος για τα ΕΠΑΛ, αλλά εκεί συμπεριλαμβάνεται και η τέταρτη χρονιά των εσπερινών λυκείων. Είναι λίγο διαφορετικά αυτό το θέμα των ΕΠΑΛ. Συνεπώς θα δούμε. Αυτά όμως είναι τα πρώτα στοιχεία, ποιοτικά δεν θα υπάρξει μεγάλη απόκλιση, αλλά ποσοτικά μπορεί να υπάρξει και συνεπώς να μην προκαταλάβουν ακριβώς ποια θα είναι η μοιρασιά, η διανομή των θέσεων.

Σχετικά με τις μετεγγραφές. Το θέμα των μετεγγραφών που έχει προβλήματα που τα αντιμετωπίζουμε και η κυρία Αναγνωστοπούλου μίλησε για το πως με ένα τρόπο που συνάδει με τη νομιμότητα, αλλά και με την κοινωνική ευαισθησία μας, αντιμετωπίσαμε προβλήματα με τις μετεγγραφές. Το θέμα των μετεγγραφών είναι ένα θέμα το οποίο το σκεπτόμαστε. Δεν θέλουμε να εξαγγείλουμε τίποτα, διότι ανατρέπεται τη ζωή των παιδιών οποιαδήποτε εξαγγελία που έχει νομοθετική υπόσταση. Ό,τι προκύψει. Δεν θα αιφνιδιάσουμε. Καλύτερο μπορεί να υπάρξει, χειρότερο δεν θα υπάρξει. Να είμαι σαφής.

Η εμπειρία που έχουμε από τις φετινές μετεγγραφές δείχνει ότι χρειάζονται βελτιώσεις, αλλά επαναλαμβάνω, τα παιδιά θα δώσουν απερίσπαστα τις εξετάσεις τους, ευχόμαστε να πετύχουν εκεί που έχουν βάλει ως πρώτες προτεραιότητες να πετύχουν. Θα δούμε μαζί δυνατότητες ρυθμίσεων για βελτιώσεις.

Ε. ΚΟΛΥΒΑ («ΕΡΤ»): Θέλω να γυρίσω πάλι στις προσλήψεις. Θα γίνουν μέσω ΑΣΕΠ; Γιατί εάν γίνουν μέσω ΑΣΕΠ και μέσω γραπτού διαγωνισμού, θα πάρει κάποια διαδικασία. Οπότε αυτές οι προσλήψεις θα είναι σίγουρα για το Σεπτέμβρη; Πρέπει πρώτα να γίνει με τους θεσμούς, να πάρουμε ένα πράσινο φως πόσες θα είναι τελικά;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Οι προσλήψεις θα γίνουν με σύστημα ΑΣΕΠ σίγουρα. Ποιο θα είναι αυτό, είναι θέμα συζήτησης. Πώς δηλαδή θα αξιοποιηθεί η προϋπηρεσία των αναπληρωτών, τα κοινωνικά κριτήρια, τα ακαδημαϊκά και άλλα κριτήρια, είναι άλλο θέμα αυτό. Αλλά θα γίνουν όμως με σύστημα ΑΣΕΠ. Αυτό είναι σαφές.

Αυτό αφορά τη φετινή χρονιά. Θα είναι μια μεταβατική περίοδος. Διότι το να γίνει οποιαδήποτε άλλη διαδικασία εκ βάθρων διαφορετική, είπατε το θέμα των εξετάσεων, αυτό θέλει τουλάχιστον ένα 8μηνο προπαρασκευής. Άρα εμείς μιλάμε για το μεταβατικό σύστημα φέτος. Και είμαστε σε συνεννόηση, επαναλαμβάνω, και με τους εκπαιδευτικούς φορείς.

Ε. ΚΟΥΒΑ: Ερώτηση εκτός μικροφώνου.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Σας απάντησα ότι για το Σεπτέμβριο θα έχουμε ενιαίους πίνακες, οι οποίοι θα λαμβάνονται υπόψη και το θέμα του ΑΣΕΠ. Όχι μόνο του ΑΣΕΠ.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Ερώτηση εκτός μικροφώνου.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Συμπληρωματικά στη συνάδελφο, εάν έχετε καταγράψει πόσα παιδιά υπάρχουν αυτή τη στιγμή που πρέπει να φιλοξενηθούν σε σχολεία; Εάν αυτά τα παιδιά θα ενταχθούν σε σχολεία με προπαρασκευαστικό έτος, δεν ξέρω πώς μπορεί να υπάρξει και εάν έχουν καταγραφεί φοιτητές και ενδεχομένως επιστήμονες που υπάρχουν αυτή τη στιγμή ως πρόσφυγες.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Αυτή τη στιγμή αυτού του είδους τα ποιοτικά στοιχεία δεν υπάρχουν. Υπάρχει μια γενική εικόνα. Τη βλέπετε και στην τηλεόραση. Παντού υπάρχουν πολλά μικρά παιδιά. Πολλά μικρά παιδιά. Πολλά από τα οποία γνωρίζουμε ότι είναι και ασυνόδευτα. Άρα λοιπόν αφού στο πρώτο διάστημα, αφού είμαστε και λίγο, όπως βλέπετε, προσεκτικοί, δεν θέλουμε να μιλάμε γενικά, ούτε να δημιουργούμε εντυπώσεις, το πρώτο διάστημα προέχει η στέγαση, η διατροφή και η καθαριότητα των ανθρώπων αυτών. Αυτό είναι το πρώτο που κάνουμε. Η υγεία τους.

Το αμέσως επόμενο διάστημα προετοιμαζόμαστε για τα ζητήματα της εκπαιδευτικής και γενικότερα κοινωνικής υποδοχής. Όμως αυτό συναρτάται το αριθμητικό στοιχείο, με το πόσοι πρόσφυγες θα παραμείνουν εδώ και πόσοι θα φύγουν; Διότι όλοι όσοι περνούν από την Ελλάδα δεν εγκαθίστανται. Είμαστε μέχρι στιγμής μια

χώρα διέλευσης και όχι πρώτης εγκατάστασης. Άρα και αυτά τα ζητήματα που είναι σημαντικά θα τα αντιμετωπίσουμε συντόμως, αλλά δεν είναι αυτής της στιγμής ζήτημα.

Θα ήθελα να σας πω ότι το προσφυγικό ζήτημα συνιστά ένα πανεθνικό στόχο. Το τονίζω. Πανεθνικό στόχο. Αύριο, την Παρασκευή, θα συνεδριάσει το Συμβούλιο Πολιτικών Αρχηγών. Προφανώς διότι η κυβέρνηση θέλει το ζήτημα της αντιμετώπισης του προσφυγικού ζητήματος να το συζητήσει και να δημιουργήσει ευρύτερες συναινέσεις γύρω από τις λύσεις που θα δοθούν.

Χθες άκουσα την ανακοίνωση της Διαρκούς Ιεράς Συνόδου, η οποία ανταποκρινόμενη και στο χριστιανικό μήνυμα της αγάπης και της φιλανθρωπίας, δηλώνει ότι θα συνεχίσει και θα εντείνει την προσπάθειά της να περιθάψει πρόσφυγες.

Να σας πω και άλλη μια διάσταση που μου είπαν διάφοροι φίλοι που ασχολούνται με το πρόβλημα. Περίπου, λέει, 5 εκατομμύρια Έλληνες, προσέξτε, 5 εκατομμύρια Έλληνες έχουν δώσει τουλάχιστον από ένα κουτί γάλα για τους πρόσφυγες τους τελευταίους μήνες. Αυτό δείχνει πραγματικά ότι δεν είναι στα λόγια, δεν είναι σε επίπεδο πολιτικής διακήρυξης, αλλά βιώνεται από την κοινωνία ως εθνικός στόχος η περίθαλψη, η αλληλεγγύη, η συμπαράσταση στους ανθρώπους οι οποίοι έρχονται εδώ, τους πρόσφυγες κυνηγημένοι από τον πόλεμο και από τα υπόλοιπα δεινά.

Με αυτή την έννοια το Υπουργείο Παιδείας διεκδικεί ένα μικρό μερίδιο ευθύνης να ανταποκριθεί στη λαϊκή όπως σας ανέφερα νωρίτερα, συνείδηση αλληλεγγύης, στην ιστορικότητα στην οποία αναφέρθηκε νωρίτερα και η Σία σχετικά με το θέμα της προσφυγιάς. Οι Έλληνες ξέρουν. Έχει πόνο η προσφυγιά μέσα και χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια για να ανταποκριθούμε στα προβλήματα που τίθενται από το προσφυγικό ζήτημα.

Και επίσης σε ένα συνολικό σχέδιο γιατί δεν είναι θέμα μόνο διακηρύξεων, είναι θέμα δράσεων το οποίο αναλαμβάνει και η χώρα μας σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Το τονίζω. Είναι πανεθνικός στόχος σε μια χώρα η οποία έχει μεγάλα οικονομικά προβλήματα, αλλά που διατηρεί την περηφάνια της και την αίσθηση φιλοξενίας και το καθήκον αλληλεγγύης που προκύπτει από την ιστορία της. Κι αυτό θα έλεγα ότι είναι ευχής έργον, ότι σήμερα σε διάφορους θεσμούς και πρώτα – πρώτα στην κυβέρνηση προΐστανται πρόσωπα και διατυπώνονται πολιτικές αλληλεγγύης, σκεφτείτε εάν δεν υπήρχε αυτή η πολιτική πραγματικότητα και γενικότερα

η εκπροσώπηση διαφόρων κρίσιμων θεσμών, αναφέρθηκα νωρίτερα, με τέτοιο πνεύμα φιλαλληλίας, αλληλεγγύης, αγάπης, ποια μπορεί να ήταν η πραγματικότητα και στη χώρα μας.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κύριε Υπουργέ θα ήθελα να ρωτήσω το εξής, αφού ξεκαθαριστούν όλα αυτά που μας είπατε, δηλαδή πόσο θα μείνουν, το ζήτημα της σίτισης και όλα αυτά, σύμφωνα με το σχέδιο δράσης που εκπονείτε, ποιοι εκπαιδευτικοί θα αναλάβουν αυτό το έργο της στήριξης, της παροχής βασικών γνώσεων; Εκπαιδευτικοί που εργάζονται τώρα στα σχολεία; Αναπληρωτές που βρίσκονται στον πίνακα και δεν εργάζονται; Δηλαδή ποιοι εκπαιδευτικοί θα αναλάβουν αυτό το έργο;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Πρώτα – πρώτα πρέπει να δούμε ποιες είναι οι πραγματικές ανάγκες και πιστεύουμε είτε σε εθελοντικό επίπεδο, είτε με ανακατανομές στο υπάρχον προσωπικό, είτε και με προσλήψεις αναπληρωτών, αναλόγως τα κενά που θα υπάρχουν και τις ειδικότητες που θα λείπουν, θα προχωρήσουμε στην αντιμετώπιση των οξυμένων αναγκών. Πολλά πράγματα είναι ανοιχτά και πάντα λειτουργούμε επί τη βάσει – το τονίζω – των οικονομικών δεδομένων, των δημοσιονομικών δεδομένων που είναι δυσμενή και του μεγάλου αποθέματος εθελοντισμού και αλληλεγγύης που υπάρχει στην κοινωνία μας και για άλλη μια φορά θέλω να τονίσω την εμπειρία που έχουμε τα προηγούμενα χρόνια από τη δουλειά των εκπαιδευτικών στη χώρα μας.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Μπορείτε να μας εξηγήσετε για τον εθελοντισμό; Θα καλέσετε εκπαιδευτικούς εθελοντικά χωρίς αμοιβή για να συνδράμουν σε αυτή την προσπάθεια;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Εμείς δεν θα καλέσουμε. Ήδη έχουν ξεκινήσει οι ίδιοι. Οι ίδιοι, τα σχολεία, οι εκπαιδευτικοί. Αυτό, επαναλαμβάνω, δείχνει ότι από τα κάτω βιώνει η κοινωνία ένα πανεθνικό στόχο. Αυτή είναι η πραγματικότητα. Δεν περιμένουν δηλαδή οι άνθρωποι από εμάς. Εμείς πρέπει να ικανοποιήσουμε ανάγκες που δεν είναι εύκολο να προβλεφθούν με ένα τρόπο καθολικό, όχι αποσπασματικό και να ικανοποιηθούν.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Θα διαφοροποιήσω λίγο την ατζέντα και θα κάνω μια ερώτηση στην κυρία Αναγνωστοπούλου. 10 Μαρτίου έχει οριστεί η εξ αναβολής δίκη για τους 12 φοιτητές που διώκονται για τις κινητοποιήσεις τους ενάντια στο νόμο 4009. Ως πανεπιστημιακός είχατε ταχθεί υπέρ των φοιτητών. Σήμερα ισχύει η ίδια άποψη από τη θέση που είστε;

Σ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ: Και ως πανεπιστημιακός και από τη θέση που είμαι γιατί δεν έχω χάσει την ιδιότητα του πανεπιστημιακού, ισχύει απολύτως αυτή η άποψη. Βεβαίως και δεν θέλω και από αυτή τη θέση που είμαι να εμπλακώ στη δικαιοδοσία της δικαιοσύνης. Είναι άλλο το έργο της δικαιοσύνης. Αυτό όμως που θέλω να πω και από αυτή τη θέση, αλλά και ως πανεπιστημιακός, είναι ότι οι καταλήψεις δεν μπορούν να αποτελούν πειθαρχικό αδίκημα και εν τέλει ποινικό αδίκημα. Αυτό είναι πάρα πολύ σημαντικό για μένα προσωπικά, αλλά θεωρώ και για την ηγεσία του Υπουργείου.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Αυτονοήτως.

Σ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ: Αυτονοήτως. Άρα λοιπόν αυτή τη θέση που είχα πριν, την έχω και τώρα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι αν δεν ήμουν σε αυτή τη θέση θα ζήταγα να πάω μάρτυρας στο δικαστήριο, για παράδειγμα.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Εγώ θέλω να ρωτήσω για τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης που έχει γίνει τόσος ντόρος ότι σταματάνε τέλη Φεβρουαρίου. Να μας πείτε λίγο, είναι ένα νέο σχέδιο, μας είπατε ότι ξεκινάει από Σεπτέμβρη και από πού θα χρηματοδοτούνται; Εάν παίζουν κάποιο ρόλο στη χρηματοδότηση και οι δήμοι;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Ο κ. Παπαγεωργίου είναι ειδικός ως Γενικός Γραμματέας Δια βίου Μάθησης να μας δώσει μια απάντηση.

ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ: Αναφορικά με τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης πρέπει να γνωρίζετε πρώτα απ' όλα πώς έχουν προχωρήσει τα προηγούμενα χρόνια για να καταλάβετε και ποια προβλήματα πρέπει να αντιμετωπίσουμε ώστε να συνεχίσουμε στο μέλλον. Τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης χρηματοδοτούνταν εξ ολοκλήρου για το προηγούμενο διάστημα από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα, από το ΕΣΠΑ που λέμε.

Η συνέχειά τους μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο με τον ίδιο τρόπο. Δηλαδή με την επανένταξή τους στο νέο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα για την περίοδο 2014 έως 2020. Η πραγματικότητα είναι ότι στις 29 Φεβρουαρίου έφτασαν στο τέλος τους οι συμβάσεις των απασχολούμενων στα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης.

Συνεπώς αυτό που μπορεί να γίνει είναι να δημιουργηθεί ένα νέο πλαίσιο λειτουργίας, το οποίο θα εξορθολογίζει το όλο σύστημα στο οποίο δραστηριοποιούνται. Το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν είναι ότι η χρηματοδότηση για τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης στο επόμενο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα είναι κατά 4/5 μικρότερη. Δηλαδή

καλούμαστε να πραγματοποιήσουμε μια διαδικασία εκπαιδευτική με 32 εκατομμύρια η οποία στο προηγούμενο διάστημα στοίχισε περισσότερα από 80 εκατομμύρια.

Για να πραγματοποιήσουμε αυτό χωρίς να δημιουργήσουμε περικοπές και χωρίς να δημιουργήσουμε ούτε στην εργασία, ούτε στους περιφερόμενους αναταραχή, δηλαδή να καταφέρουμε να κρατήσουμε τον ίδιο αριθμό κέντρων και τον ίδιο αριθμό, αλλά και μεγαλύτερο αυξανόμενο επωφελούμενων, η απαραίτητη προϋπόθεση ήταν να βρεθούν τα χρήματα τα οποία θα συμπλήρωναν τις οικονομικές ανάγκες.

Τα χρήματα αυτά μπορούν να βρεθούν μόνο σε συνέργεια με άλλους φορείς. Οι άλλοι φορείς είναι άλλα υπουργεία με τα οποία μπορούμε να συνεργαστούμε, οι ΟΤΑ Α' και Β' βαθμού και όλη η διαδικασία να πραγματοποιηθεί ενισχυμένη ως προς τις θέσεις εργασίας για τη διοίκηση και ως προς τον ίδιο τον αριθμό εκπαιδευτών.

Αυτή η διαδικασία έχει ξεκινήσει ήδη. Είναι σε μια πολύ καλή εξέλιξη. Ήδη έχουμε τη συγκατάβαση φορέων, οι οποίοι μέχρι στιγμής έχουμε μιλήσει με την ΚΕΔΕ και έχουμε μιλήσει και με το Υπουργείο Εργασίας το οποίο μπορεί να μας βοηθήσει και βρισκόμαστε στην ευτυχή θέση να μπορούμε να δεσμευτούμε ότι θα ανοίξουν συντομότερα μέσα στο επόμενο χρονικό διάστημα με προγράμματα τα οποία θα είναι προσαρμοσμένα στις τοπικές ανάγκες και με τον ίδιο αριθμό εμπλεκόμενων δήμων.

Δηλαδή παρ' όλο ότι μας κόβουν τη χρηματοδότηση, όπως σχεδίασαν το 2014, εμείς καταφέρνουμε να μην βγάλουμε κανέναν δήμο εκτός του προγράμματος. Ίσως μάλιστα μπορέσουμε να προσθέσουμε κι άλλους και να λειτουργήσουν τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης εξίσου.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Κύριε Υπουργέ, είχατε δηλώσει ότι τον Ιούνιο κάθε έτους, ξεκινώντας από φέτος, οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις και ο πίνακας αναπληρωτών θα ολοκληρώνεται μέχρι τον Ιούνιο, ώστε 1^η Σεπτεμβρη να μην υπάρχει κανένα κενό. Τι ενέργειες έχετε κάνει μέχρι τώρα και σε ποια διαδικασία βρισκόμαστε;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Έχετε ενδιαφέρον και γνώση των προβλημάτων. Σας παρακολουθώ. Θα κάνουμε αναλυτική ενημέρωση των αναγκαίων υπηρεσιακών μεταβολών, ούτως ώστε σύντομα, αφού λύσουμε και το ζήτημα που έχει προκύψει με τον τρόπο που θα προσληφθούν φέτος οι πίνακες των αναπληρωτών, δεδομένου, επαναλαμβάνω, ότι δεν μπορεί να υπάρξουν, όπως ρωτήθηκα, διαγωνισμός. Θα γίνει με την εποπτεία του ΑΣΕΠ η συγκρότηση των πινάκων των αναπληρωτών.

Και θα έχουμε συζήτηση εξαντλητική. Υπάρχει σχέδιο που το έχουμε κουβεντιάσει και με την ΟΛΜΕ και με τη ΔΟΕ και έχει προχωρήσει σε καλό βαθμό.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Μιλάτε για ενιαίο χάρτη ανώτατης εκπαίδευσης. Αυτός ο χάρτης θα στηριχθεί στον εθνικό διάλογο; Ή έχετε ξεκινήσει κάποια μελέτη προκειμένου να τον δημιουργήσετε; Ένα αυτό.

Δεύτερο. Αυτή την χρονική περίοδο τα παιδιά της Γ' Λυκείου εγκαταλείπουν τις τάξεις. Αν πάτε σε μια τάξη θα δείτε 1, 2, 5 παιδιά σε σύνολο 20, τα υπόλοιπα κάθονται στα σπίτια τους κάνουν ιδιαίτερα, ή φροντιστήρια, χρησιμοποιώντας το δικαίωμα που τους δίνετε να εξαντλήσουν το όριο των απουσιών δικαιολογημένων και αδικαιολόγητων.

Είναι ένα χρόνιο ζήτημα, δεν είναι φετινό. Προσπάθησε κάποτε μια συνάδελφός σας Υπουργός να πάρει μέτρα, αλλά λόγω καταλήψεων, εγκατέλειψε αυτή την προσπάθεια.

Και ένα τρίτο. Είναι η δεύτερη φορά που αποσύρετε η τροπολογία για την κατάργηση της επάρκειας χορήγησης διδασκαλίας στους καθηγητές ξένων γλωσσών. Τι συνέβη και αυτή τη φορά; Ο κ. Λοβέρδος, θυμάμαι, ότι είχε μιλήσει για συμφέροντα στη Βουλή. Γι' αυτό και το απέσυρε. Υπάρχει κάτι τέτοιο και τώρα;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Δεν υπάρχει κάτι διατυπωμένο αυτή τη στιγμή. Αυτό που είδαμε είναι ότι ήταν μια διάταξη η οποία δεν υπήρχε ανάγκη να κατατεθεί και να προχωρήσει.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Μα, έχει ψηφιστεί και από την Επιτροπή ...

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Άλλο αυτό. Λέω για μας. Για μας λέω. Δεν ήταν ούτε προτεραιότητα, ούτε και επιλογή μας. Άλλωστε πιο πολύ έμοιαζε να είναι στα κατάλοιπα από προηγούμενες νομοθετικές εν εξελίξει πρωτοβουλίες και όχι μια επιλογή, επαναλαμβάνω, δική μας. Τη βρήκαμε κατατεθειμένη και μας την δώσανε.

Σχετικά με το θέμα των σχολείων και των εξετάσεων. Το πρόβλημα είναι οι εξετάσεις. Ο τρόπος, αυτή η κρεατομηχανή των εξετάσεων, που και το σχολείο υποβαθμίζει και τα παιδιά τα οδηγεί σε καταστάσεις που γνωρίζετε.

Είναι από τα κεντρικά ζητήματα της συζήτησης, όχι το πρώτο, από τα κεντρικά όμως, τα παρεπόμενα του σχεδιασμού ενός νέου λυκείου, τα οποία θα κουβεντιάσουμε. Ο τρόπος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η πρόσβαση.

Δεν πρόκειται να πάρουμε μέτρα για να δυσκολέψουμε τη ζωή των παιδιών. Ήδη είναι δύσκολο. Πάρα πολύ δύσκολο. Δεν θα κυνηγάμε τα παιδιά για τις απουσίες. Ξέρω ότι είναι υποβαθμισμένο το λύκειο και εξ αυτού του λόγου. Γι' αυτό αντιμετωπίζουμε το μείζον, την αιτία. Και η αιτία είναι ο τρόπος που ισχύει σήμερα για την πρόσβαση στα πανεπιστήμια οιασδήποτε μορφής.

Και για την τρίτη ερώτηση. Όλα συζητούνται στο διάλογο. Υπάρχει ευρωπαϊκή εμπειρία. Συζητούνται όμως στο πλαίσιο του διαλόγου αυτά τα ζητήματα.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Το ερώτημά μου είναι, θα υπάρχει κάποια μελέτη, θα κάνετε κάποια μελέτη επ' αυτού, ή θα βασιστείτε

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Θα νομοθετηθεί στο τέλος ό,τι προκύψει ως κατάληξη του διαλόγου θα υπάρξει νομοθέτηση μετά.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Χωρίς μελέτη;

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Μα, μελέτη θα γίνει. Προς Θεού.

ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΟΣ: Ήθελα να ρωτήσω, εάν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη επιτροπή που μελετά την αναθεώρηση της έκθεσης του ΟΟΣΑ και ποια θα είναι η εμπλοκή της με την Επιτροπή του Εθνικού Διαλόγου; Γιατί θεωρώ ότι ένα τέτοιο θέμα, το οποίο αποτελεί και ζήτημα διαπραγμάτευσης, θα πρέπει να τεθεί και υπόψη του συνολικού εθνικού διαλόγου για την παιδεία.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Ανέφερα με σαφήνεια ότι σε αυτή τη φάση δεν αναθεωρούμε την έκθεση του 2011. Θα πάμε για νέα έκθεση. Αυτό το τονίζω, διότι βλέπω ότι διατυπώνονται από ορισμένες πλευρές διάφορες απόψεις. Εμείς δεν ήρθαμε για να συνεχίσουμε γραμμικά μια πολιτική όπως διατυπώνεται στην έκθεση του 2011, η οποία επιδείνωσε τα πρόβλημα της εκπαίδευσης για δυο λόγους και λόγω ορισμένων ρυθμίσεων που περιλαμβάνει, θα έλεγα μιας γενικότερης φιλοσοφίας, που διέπει αυτή την έκθεση, αλλά και λόγω του γεγονότος ότι άφησε έξω από τη συζήτηση μεγάλα προβλήματα της εκπαίδευσης, ιδιομορφίες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως είναι η παραπαιδεία.

Το να κουβεντιάζουμε για αναμόρφωση, για αναβάθμιση, για εκσυγχρονισμό, όποιο ορισμό και εάν θέλετε να βάλετε, του ελληνικού εκπαιδευτικού

συστήματος χωρίς να κουβεντιάζουμε για το θέμα της παραπαιδείας, ή της παράλληλης εκπαίδευσης, όπως θέλετε πέστε το, αυτό είναι λάθος και αναποτελεσματικό.

Άρα λοιπόν τώρα συζητούμε έξι θέματα, τα προσδιόρισα νωρίτερα, και στη συνέχεια θα διαμορφωθεί, στη συνέχεια όμως μετά τον Ιούνιο, θα διαμορφωθεί η ατζέντα για μια νέα έκθεση. Εκεί θα υπάρξουν βεβαίως τα συμπεράσματα νωρίτερα του εθνικού διαλόγου.

Σ. ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ: Να πω κάτι για να είμαι σαφής, επειδή γίνεται συζήτηση αυτές τις μέρες, και ειδικά να το πω δημοσίως για τα ΤΕΙ που έχουν παράπονο. Θέλω να είμαι σαφής ότι 500 θέσεις δεν λύνουν το ζήτημα έξι χρόνων πλήρους ανομβρίας. Θέλω όμως ιδιαίτερα να πω για τα ΤΕΙ που είχαν οξυμμένο πρόβλημα και πριν επί εποχής παχέων αγελάδων, θέλω να πω και εδώ είναι ο πίνακας και όσοι ενδιαφέρεστε να το μελετήσετε, ενώ στα πανεπιστήμια ο μέσος όρος κατέβηκε η αναλογία από το 30 και κάτι στο 29,44, στα ΤΕΙ κατέβηκε από το 85,12 στο 77,01. Δηλαδή σχεδόν 8 μονάδες η αναλογία διδασκόντων διδασκομένων.

Θέλω να επαναλάβω γιατί έχουν παράπονα τα ΤΕΙ, έχουν δίκιο, αλλά την εποχή που έπρεπε να παίρνονταν θέσεις δεν πάρθηκαν, ή έβγαιναν άγονες. Θέλω να ρίξετε μια ματιά στον πίνακα να δείτε βάσει των δικών μας στοιχείων, ότι σε μερικά ΤΕΙ κατέβηκε η αναλογία 10 και 12 και 15 ποσοστιαίες μονάδες, αλλά δεν είναι δυνατόν να υποβαθμίσουμε τα πανεπιστήμια για να τα φτάσουμε όλα σε ένα ίδιο μέσο όρο. Το λέω για να είναι διευκρινισμένο και παρακαλώ να το μελετήσετε όσοι ενδιαφέρεστε.

ΥΠΟΥΡΓΟΣ: Να σας πληροφορήσουμε ότι όλοι μας εδώ στο τραπέζι και οι παράγοντες οι υπηρεσιακοί, είμαστε πρόθυμοι για οποιοδήποτε ερώτημα. Όπως επίσης για να είναι και πιο λειτουργική η ενημέρωση, σκεφτόμαστε να κάνουμε πιο θεματικού τύπου ενημερώσεις από την ερχόμενη εβδομάδα.

Και ένα από τα μεγάλα ζητήματα τα οποία θα κουβεντιάσουμε είναι και ζητήματα τα οποία αφορούν και τις σχέσεις εκκλησίας και κράτους. Αλλά αυτό θα το πούμε αργότερα.