

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

18 / 12 / 2016

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 15-12-2016

Αρ.Πρωτ. 215326/Φ1 ΕΞ
202402 ΕΙΣ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. - Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
AND

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Υ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Βουλευτή κ.
- Θεόδωρο Καραόγλου
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 1456/24-11-2016 »

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 1456/24-11-2016, την οποία κατέθεσε ο Βουλευτής κ. Θεόδωρος Καραόγλου με θέμα «Σε ελεύθερη πτώση η ελληνική παιδεία σύμφωνα με την Κομισιόν», σας γνωρίζουμε τα ακόλουθα:

Οι βασικοί δείκτες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την Ελλάδα που παρουσιάζονται στην Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και ειδικότερα εκείνοι που σχετίζονται με την προσχολική εκπαίδευση, την υποχρεωτική και τη δευτεροβάθμια μη υποχρεωτική εκπαίδευση, παρουσιάζουν σημαντική βελτίωση το 2015 σε σχέση με τις αντίστοιχες τιμές του 2012, ενώ ορισμένοι από αυτούς εμφανίζουν καλύτερες τιμές από τον αντίστοιχο μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Συγκεκριμένα, το ποσοστό της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μειώθηκε από 11,3% το 2012 σε 7,9% το 2015. Επίσης, το ποσοστό της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Ελλάδα εμφανίζεται σε σημαντικό βαθμό καλύτερο από τον αντίστοιχο μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (7,9 % έναντι 11%). Βελτίωση παρατηρείται και ως προς την έμφυλη διάσταση του φαινομένου της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, αφού η διαφορά μεταξύ ανδρών και γυναικών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο στην Ελλάδα «μειώθηκε από τις 4,9 ποσοστιαίες μονάδες (πμ) που ήταν το 2014 στις 3,1 πμ το 2015 και βρίσκεται πολύ κοντά στο μέσο όρο της ΕΕ των 28» (σελ. 4). Συγχρόνως, αξίζει να σημειωθεί ότι σημαντική βελτίωση καταγράφεται και ως προς το ποσοστό των μαθητών και μαθητριών που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό και εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, το οποίο μειώθηκε από 41,4% το 2012 σε 24,1% το 2015. Επιπλέον, το ποσοστό των μαθητών και μαθητριών που έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα και εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο παραμένει σταθερά χαμηλότερο από το μέσο όρο της Ευρώπης (8,2% έναντι του

Ο ενιαίος τύπος Δημοτικού Σχολείου διατηρεί τα ποιοτικά χαρακτηριστικά του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου με ΕΑΕΠ, ήτοι συνδυάζει την κοινωνική προστασία του μαθητή με την παράταση του χρόνου λειτουργίας του σχολείου, καθώς και την παιδαγωγική προστασία και την καλλιέργεια του μαθητή με τη διευρυμένη προσφορά «διδασκικών αντικειμένων».

Σε ό, τι αφορά στη λειτουργία του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος στον Ενιαίο Τύπο Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, η έναρξή του ορίζεται στις 13:15 και η λήξη του στις 16:00. Εξασφαλίζεται και γενικεύεται η ώρα μελέτης για όλους τους μαθητές με εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ 70, ώστε οι μαθητές να απαλλάσσονται, στο μέγιστο δυνατό βαθμό, από τον φόρτο προετοιμασίας των μαθημάτων και των εργασιών της επόμενης ημέρας. Στην τρίτη ώρα του ολοήμερου προγράμματος προσφέρεται ένα σύνολο από επιλογές διδασκικών αντικειμένων (ΤΠΕ, Αγγλικά, Αθλητισμός, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή, Μουσική, Πολιτιστικοί Όμιλοι Δραστηριοτήτων) που δίνουν την ευκαιρία στην πολύπλευρη ανάπτυξη των ψυχοκινητικών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών και ενισχύουν περαιτέρω τον κοινωνικό χαρακτήρα του νέου προγράμματος.

Η γενικευμένη εφαρμογή του νέου Ωρολογίου Προγράμματος στα σχολεία της χώρας, καθώς και η λήξη του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος για τους μαθητές όλων των τάξεων στις 13:15, εξισορροπούν τη μείωση των ωρών του υποχρεωτικού προγράμματος σε σχέση με αυτές του ΕΑΕΠ (από 35 σε 30) και παράλληλα ενισχύουν το δημοκρατικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης, την άμβλυνση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων και την κοινωνική συνοχή.

Επίσης, σημειώνεται ότι η στρατηγική του ΥΠ.Π.ΕΘ. για το ψηφιακά υποστηριζόμενο σχολείο περιλαμβάνει την ουσιαστική ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων, αλλά και στη σχολική ζωή ευρύτερα, για ένα καλύτερο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα για τους μαθητές. Η ψηφιακή υποστήριξη των σχολείων αποτελεί υψηλή προτεραιότητα για το ΥΠ.Π.ΕΘ. Στόχος είναι η δημιουργία ενός σχολείου που με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) θα είναι καινοτόμο, δημιουργικό, θα παρέχει πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου εκπαίδευση για όλους, θα ενισχύει τους εκπαιδευτικούς να λειτουργήσουν σε ένα σχολικό περιβάλλον αναβαθμισμένο, με σύγχρονες υποδομές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ώστε να εκπαιδεύσουν μαθητές με τις δεξιότητες που απαιτούνται από τον κόσμο του αύριο, όπως αυτός διαμορφώνεται σε παγκόσμιο αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο και θα συγκλίνει στην ευρύτερη πολιτική τόσο την Ευρωπαϊκή όσο και την εθνική, για την ανάπτυξη.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης της στρατηγικής αυτής σχεδιάζονται δράσεις υποστήριξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία που θα υποστηρίξουν και θα συμπληρώσουν τις υφιστάμενες δομές που έχουν ήδη αναπτυχθεί τα προηγούμενα χρόνια και βασίζεται στους άξονες:

- Ανάπτυξη ψηφιακών Υποδομών και υπηρεσιών
- Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Περιεχομένου
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση των ΤΠΕ
- Διοικητικές παρεμβάσεις για την αξιοποίηση των ΤΠΕ από την εκπαιδευτική κοινότητα. Μεταξύ αυτών η ίδρυση του Αυτοτελούς τμήματος υποστήριξης Νέων Τεχνολογιών και Καινοτομίας (άρθρο 49 του ν. 4415/2016, ΦΕΚ 159 Α').

Αναφορικά με τον τρόπο εκλογής Πρυτάνεων και Κοσμητόρων στην Τριτοβάθμια Εκπ/ση, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 6 της αρ. 7/8-10-2015 Πράξης Νομοθετικού Περιεχομένου (ΦΕΚ 127 Α'), που τροποποίησαν τις διατάξεις της παρ. 15 και τις περ. α-ε' της παρ. 16 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011, όπως ίσχυε (ΦΕΚ 195 Α'), Πρύτανης εκλέγεται καθηγητής πρώτης βαθμίδας του οικείου Ιδρύματος, ύστερα από προκήρυξη του Συμβουλίου ή της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Σύμφωνα με τις νέες διατάξεις, την θέση του Πρύτανη δεν μπορεί να κατέχει καθηγητής διαφορετικού Ιδρύματος της ημεδαπής ή και της αλλοδαπής. Η νέα διαδικασία εκλογής προβλέπει ότι πρύτανης εκλέγεται ο υποψήφιος που συγκεντρώνει την απόλυτη πλειοψηφία των έγκυρων ψήφων των καθηγητών και των υπηρετούντων λεκτόρων του Ιδρύματος, όπως οριζόταν και από το προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, χωρίς πλέον να προηγείται η προκριματική διαδικασία επιλογής των

11,6% για το 2012 και 6,8% έναντι του 10,1% για το 2015). Στην Έκθεση αναφέρεται επίσης η σημαντική βελτίωση που καταγράφεται στον δείκτη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στις περιφέρειες του Νοτίου και Βορείου Αιγαίου, αλλά και σε μια σειρά άλλες περιφέρειες, όπως η Ανατολική Μακεδονία, η Θεσσαλία και η Κρήτη.

Σε σχέση με την αντιμετώπιση του φαινομένου της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την εν δυνάμει βελτίωση του αντίστοιχου δείκτη, στην Έκθεση αναγνωρίζεται η περαιτέρω ανάπτυξη του συστήματος για τη συλλογή και ανάλυση στοιχείων σχετικά με τη μαθητική διαρροή, η συμβολή του Παρατηρητηρίου Μαθητικής Διαρροής του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής στην μελέτη του φαινομένου και η πρόθεση της ελληνικής πολιτείας για τη λήψη διορθωτικών, αντισταθμιστικών και υποστηρικτικών μέτρων σε περιφερειακό και εθνικό επίπεδο, στο πλαίσιο του σχετικού εθνικού στρατηγικού πλαισίου πολιτικής.

Αντίστοιχη βελτίωση καταγράφεται και στον δείκτη που αφορά στην παροχή προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας σε μαθητές και μαθήτριες από 4 ετών έως την ηλικία έναρξης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ο οποίος αυξήθηκε από 76,0% το 2012 σε 84,0% το 2015. Ως προς τον συγκεκριμένο δείκτη, τονίζουμε την πρόταση της Διαρκούς Επιτροπής των Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, με βάση τα συμπεράσματα του Εθνικού Διαλόγου για την παιδεία, για την καθιέρωση δεύτερου υποχρεωτικού έτους προσχολικής εκπαίδευσης.

Οι παραπάνω δείκτες συνδέονται με άμεσο τρόπο με την αντιμετώπιση των ανισοτήτων στην εκπαίδευση και την προώθηση της ένταξης. Ως προς τούτο στην εν λόγω Έκθεση γίνεται αναφορά στα μέτρα που λαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν ενταχθεί στις ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας και τα οποία αφορούν στην ένταξη διαπολιτισμικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στα σχολεία, στην ενίσχυση της λειτουργίας τμημάτων υποδοχής και στη διαμόρφωση τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές που προέρχονται από ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Επίσης, σημειώνουμε την ίδρυση Δομών Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων (ΔΥΕΠ) σύμφωνα με τις διατάξεις της υπ' αριθμ. πρωτ. 152360/ΓΔ4/23-9-2016 (ΦΕΚ 3049 Β') ΥΑ, οι οποίες αποσκοπούν στην παροχή εκπαιδευτικής στήριξης των παιδιών πολιτών τρίτων χωρών που διαμένουν σε κέντρα φιλοξενίας ή εκτός αυτών μέσω της εκμάθησης των ελληνικών ως δεύτερης/ξένης γλώσσας και της οργάνωσης προγραμμάτων, εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και πολιτιστικών δραστηριοτήτων.

Αναφορικά με τον Ενιαίο Τύπο Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. πρωτ. Φ12/657/70691/Δ1/26-04-2016 (ΦΕΚ 1324 Β') Υπουργική Απόφαση με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου» καθορίζεται Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας με λειτουργικότητα από 4/θέσια και άνω και αναμορφώνεται το διδακτικό ωράριο και ωρολόγιο πρόγραμμά τους το οποίο θα εφαρμοστεί από το σχολικό έτος 2016-2017.

Κατά την περσινή σχολική χρονιά, σχεδόν το ήμισυ του μαθητικού πληθυσμού φοιτούσε στα Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία με ΕΑΕΠ και απολάμβανε τα εκπαιδευτικά «προνόμια» του θεσμού, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές υπολείπονταν ως προς τα παρεχόμενα εκπαιδευτικά αγαθά (π.χ. λιγότερες ώρες διδασκαλίας Γλώσσας και Μαθηματικών, απουσία Νέων Τεχνολογιών, Αγγλικών, Αισθητικής Αγωγής κ.λπ.). Με την ανωτέρω Υπουργική Απόφαση καταργείται η παράλληλη λειτουργία δύο τύπων ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, ήτοι του Κλασικού Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και του Δημοτικού Σχολείου με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) και καθορίζεται ένας ενιαίος τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου για το σύνολο των 4/θεσίων και άνω Δημοτικών Σχολείων της χώρας. Ως εκ τούτου, η καθιέρωση ενός ενιαίου τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου και η γενικευμένη εφαρμογή του σε όλα τα από 4/θέσια και άνω Δημοτικά Σχολεία της χώρας, αποτελεί έμπρακτη εφαρμογή των αρχών της ισοτιμίας και της δικαιοσύνης στην εκπαίδευση.

δύο ή και τριών επικρατέστερων, κατά περίπτωση, υποψηφίων από τα μέλη του Συμβουλίου.

Η εκλογή των κοσμητόρων διενεργείται επίσης χωρίς την προηγούμενη προκριματική διαδικασία επιλογής των δυο ή τριών κατά περίπτωση επικρατέστερων υποψηφίων από το Συμβούλιο του Ιδρύματος, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθ. 6 της ΠΝΠ 7/8-10-2015, η οποία κυρώθηκε με το άρθρο 12 του ν. 4350/2015 (ΦΕΚ 161 Α').

Οι παρατηρήσεις της έκθεσης παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2016 της Ευρωπαϊκής Επιτροπής θα πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη για την βελτίωση της ποιότητας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η μελέτη ωστόσο των βασικών δεικτών της έκθεσης για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, που επικεντρώνονται στο ποσοστό των φοιτητών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση και στο ποσοστό απασχόλησης των πρόσφατα αποφοιτησάντων δεν αποτυπώνει μια αποκαρδιωτική εικόνα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ειδικότερα, όπως απεικονίζεται στην Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, το ποσοστό ολοκλήρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα είναι υψηλό και το 2015 ανήλθε σε 40,4% υπερβαίνοντας τον μέσο όρο των κρατών-μελών της ΕΕ (38,7%). Ο δεύτερος δείκτης που αφορά στο ποσοστό απασχόλησης των πρόσφατα αποφοιτησάντων από την τριτοβάθμια εκπαίδευση παρουσίασε οριακή βελτίωση 2,5%, ανερχόμενος σε 49,9% το 2015 έναντι 47,4% το 2014. Σε κάθε περίπτωση, η απασχόληση των πρόσφατα αποφοιτησάντων υπολείπεται σημαντικά του μέσου όρου της ΕΕ.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι όπως αναφέρεται στην Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, οι ελληνικές αρχές παρουσίασαν τον Ιούνιο του 2016 μια νέα στρατηγική για την τριτοβάθμια εκπαίδευση για την περίοδο 2016-2020 με την οποία επιχειρείται η απόκτηση μακρόπνοου στρατηγικού οράματος και μελλοντικού προσανατολισμού. Η βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, η ενίσχυση της ισότητας και της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συνιστούν τους γενικούς κεντρικούς πυλώνες της στρατηγικής που ευελπιστεί να προάγει την καινοτομία και να υποστηρίξει την έρευνα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τέλος, επισημαίνεται ότι η βελτίωση στους προαναφερόμενους δείκτες εκπαίδευσης και η γενικότερη μέριμνα για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων και την προώθηση της ένταξης στην εκπαίδευση, καταγράφονται σε μια δύσκολη για τη χώρα κοινωνικο-οικονομική συγκυρία.

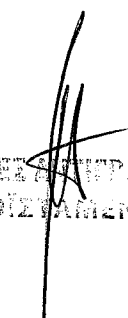
Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Δ/ση Οργανωτικής και Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης
3. Δ/ση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π/θμίας Εκπ/σης
4. ΙΕΠ
5. Τ. Κ. Ε.




ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ
Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ