

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤ  
ΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Δευτέρα, 28 Ιουνίου 2010

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ**

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων. Δηλαδή:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – C  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα, και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – D  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας, χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

**Καλή επιτυχία**

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 18.00

KEIMENO

### Computerspiele im Unterricht einbauen

Viele Lehrer lehnen PC-Spiele ab, weil sie der Meinung sind, dass sie Jugendliche vom Lernen abhalten. US-Forscher sehen das anders: Sie glauben, dass Computerspiele das Lernen erleichtern.

Computerspiele sind ausgezeichnete Lerninstrumente, die genau auf die Bedürfnisse von Jugendlichen zugeschnitten sind. Daher könnten sich Schulen und Lehrende ein Beispiel an der Art und Weise nehmen, wie Wissen und Fähigkeiten in den Spielen vermittelt werden – und damit den Erfolg von Lernprozessen steigern. Diese These stellte der Wissenschaftler James Gee von der Arizona State University auf.

Computerspiele erleichtern das Lernen, indem sie Informationen erst dann vermitteln, wenn sie auch tatsächlich notwendig werden – schließlich lösen die Spieler verschiedene Aufgaben ohne eigentliches Vorwissen. Erst wenn eine Aufgabe zusätzliche Informationen voraussetzt, werden diese auch freigegeben. „In der Lehre und der Wissenschaft ist es genau umgekehrt“, erklärte Gee. „Die Schüler lernen viele Dinge, die sie erst viel später anwenden können.“ Die Aufgaben in den Spielen sind zwar komplex, aber auch machbar. Nach Ansicht des Forschers motivieren solche Situationen die Spieler sehr – ein Prinzip, das auch in der Schule genutzt werden könnte.

Viele Entwickler von Computerspielen teilen ihre Software zudem mit den Anwendern und ermutigen sie, selbst neue Welten und Szenarien zu schaffen. Das Mitschreiben an Computerspielen führt zu einem vertieften Verständnis über deren Aufbau. Gee würde auch dieses Prinzip auf Schulen übertragen: Wenn die Schüler selbst am Design eines bestimmten Fachs beteiligt sind und dazu eigene Experimente durchführen müssen, lernen sie enorm viel über die Regeln in diesem Fach.

Ein weiteres Potenzial von Computerspielen sehen die Forscher in der engen Verknüpfung zwischen dem Lernen und der Leistungsbewertung. In herkömmlichen Prüfungen wird zuvor erlerntes Wissen in standardisierter Form abgefragt. In Spielen bekommen die Anwender dagegen ein fortlaufendes Feedback. Würde dieses Prinzip übernommen, könnten die Lehrenden den gesamten Lernprozess mitverfolgen, anstatt das Gelernte nur einmal in konzentrierter Form zu prüfen. „Lehrer müssen nicht mit Computerspielen arbeiten, um diese pädagogischen Grundsätze anzuwenden“, erklärt Gee. „Es reicht, wenn sie die Schüler eine komplexe Aufgabe selbstständig bearbeiten lassen. Gute Lehrer haben dies schon immer gemacht.“

*Nach: <http://www.focus.de/schule>*

**A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (max. 15 Wörter pro Antwort).

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen ist dieser Text besonders interessant?

3x4 Punkte=12 Punkte

A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.

4. Computerspiele sind nützlich, weil ...
  - A. sie das Lernen unterstützen können.
  - B. sie bei Jugendlichen sehr beliebt sind.
  - C. sie an einer Schule in Arizona erfolgreich eingesetzt werden.
5. Ein Vorteil von Computerspielen ist, dass ...
  - A. sie immer viele Informationen liefern.
  - B. die Schüler zuerst Informationen bekommen und sie dann anwenden.
  - C. sie Informationen erst dann liefern, wenn diese tatsächlich gebraucht werden.
6. In der Lehre und in der Wissenschaft lernt man normalerweise Dinge, die man ...
  - A. nicht gleich verwendet.
  - B. gleich verwendet.
  - C. nie verwendet.
7. Die Schüler lernen besser, wenn sie ...
  - A. Computerspiele produzieren.
  - B. den Unterricht mitplanen und Dinge erproben.
  - C. viele Regeln auswendig lernen.
8. Computerspiele geben den Lehrern die Möglichkeit, ...
  - A. die Leistung ihrer Schüler wie in traditionellen Prüfungen zu bewerten.
  - B. die Leistung ihrer Schüler besser als in traditionellen Prüfungen zu bewerten.
  - C. am Ende des Schuljahres eine einzige Prüfung zu organisieren.
9. Für gute Lehrer ist das pädagogische Konzept von Computerspielen ...
  - A. ganz neu.
  - B. problematisch.
  - C. nicht neu.

6x3 Punkte=18 Punkte

**Β. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wort(er) bleiben übrig.

|               |                     |              |
|---------------|---------------------|--------------|
| A. beantragen | B. erzählen        | C. gehen     |
| D. nachdenken | E. zusammenarbeiten | F. erklären |
| G. ausfüllen |                     |              |

10. In diesem Roman soll es um die Geschichte Nordamerikas \_\_\_\_\_.
11. Bevor Sie hier arbeiten können, müssen Sie eine Aufenthaltserlaubnis \_\_\_\_\_.
12. Damit Sie Mitglied werden, sollten Sie dieses Formular \_\_\_\_\_.
13. Die Ursachen der Gewalt an den Schulen sind nicht einfach zu \_\_\_\_\_.
14. Ich freue mich sehr, dass wir an diesem Projekt \_\_\_\_\_ werden.

5x2 Punkte=10 Punkte

B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Konjunktionen.

15. Das Meer war sehr unruhig, \_\_\_\_\_ es kaum windig war.
16. In der Firma soll es zukünftig weniger Arbeitsplätze geben, \_\_\_\_\_ die Produktion im Ausland billiger ist.
17. Ich wusste nicht, \_\_\_\_\_ du kommst oder nicht.
18. Das hohe Riesenrad soll zentral stehen, \_\_\_\_\_ die Besucher einen guten Blick auf die Sehenswürdigkeiten Berlins haben.
19. Er hat in der Zeitung gelesen, \_\_\_\_\_ die Schule am 20. September anfängt.

5x2 Punkte=10 Punkte

B3. Verbinden Sie die Satzteile der linken Spalte (20-24) mit den Satzteilen der rechten Spalte (A-E), so dass ein korrekter Satz entsteht.

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 20. Ich erzählte ihm ...           | A. wegen seiner Verspätung.          |
| 21. Ich kritisierte ihn ...        | B. von meiner Kindheit.              |
| 22. Ich forderte ihn dazu auf, ... | C. sein Leben in die Hand zu nehmen. |
| 23. Ich bitte Sie darum, ...       | D. alles Gute für die Zukunft.       |
| 24. Ich wünsche Ihnen ...          | E. mir zu folgen.                    |

5x2 Punkte=10 Punkte

### Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Eine deutsche Jugendzeitschrift startet eine europaweite Umfrage zu folgendem Thema:

|   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Kino oder DVD?</b><br/>Was ziehen die Jugendlichen in Europa vor?</p> |
|---|

Sie möchten an dieser Umfrage teilnehmen. Schreiben Sie an die Redaktion der Jugendzeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern, in der Sie sich auf folgende Punkte beziehen:

- $\frac{3}{4}$  Nennen Sie den Grund Ihres Schreibens.
- $\frac{3}{4}$  Gehen Sie mit Ihren Freunden lieber ins Kino oder sehen Sie sich lieber Filme auf DVD an?
- $\frac{3}{4}$  Begründen Sie Ihre Vorliebe, indem Sie drei Argumente nennen.

Unterschreiben Sie als A. Angelou.

40 Punkte

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤ  
ΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Πέμπτη, 16 Ιουνίου 2011

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – C  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – D  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας, χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

Καλή επιτυχία

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10.00

KEIMENO

## Warum Sprachen lernen?

Wie sieht die Situation des Fremdsprachen-Lernens in Deutschland aus?



Da Deutschland mitten in Europa liegt, grenzt es an

insgesamt neun Nachbarländer, in denen sechs verschiedene

Sprachen gesprochen werden. Die an Nord- und Ostsee

grenzenden skandinavischen und baltischen Länder – und

Binnenmarkt\* ein entscheidender Faktor für die Entwicklung.

In Zeiten zunehmender Globalisierung in allen Bereichen des öffentlichen Lebens und eines gemeinsamen europäischen Binnenmarktes müssen oder möchten deshalb immer

mehr Menschen sowohl beruflich als auch privat über Fremdsprachenkenntnisse verfügen. So ist

spätestens seit den 70er Jahren des 20. Jahrhunderts auch die Bedeutung des Fremdsprachen-

Wissens über den Bereich der Schule hinaus gewachsen und wurde gesellschaftlich

immer mehr als ein wirtschaftlicher Vorteil dar. Sie trägt ebenfalls dazu bei, durch das Erlernen einer

weiteren Sprache auch den kulturellen und gesellschaftlichen Hintergrund anderer Mitbürger

und europäischer Nachbarn kennen zu lernen. Denn wie es der Schriftsteller Thornton

Wilder in einer seiner öffentlichen Schulen und Universitäten. Im Bereich der Erwachsenenbildung kann man

einmal so treffend formulierte: "Wer eine Fremdsprache lernt, zieht den Hut vor

einer anderen Nation".

Fremdsprachen an Volkshochschulen und weiteren staatlichen Institutionen, an privaten

Sprachschulen, bei Privatfirmen, Verbänden oder Kulturzentren aneignen. Aber auch im

(nach: [www.sprachenlernen24-blog.de](http://www.sprachenlernen24-blog.de))

Selbststudium lernen heute immer mehr Erwachsene andere Sprachen – ob mit

klassischen Lehrbüchern oder mit Hilfe multimedialer Sprachkurse.

\* Binnenmarkt: αγορά εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (max. 15 Wörter pro Antwort).

3x4 Punkte=12 Punkte

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen ist dieser Text besonders interessant?

A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.

6x3 Punkte=18 Punkte

**4. Mehrsprachigkeit ist ein Muss in Deutschland, weil**

- A. Deutschland an viele Nachbarländer grenzt.
- B. in Deutschland mehrere Sprachen gesprochen werden.
- C. Deutschland an Nord- und Ostsee grenzt.

**5. Die Mehrsprachigkeit ist wichtig für**

- A. den europäischen Bildungsraum.
- B. den europäischen Binnenmarkt.
- C. den europäischen Bildungsraum und Binnenmarkt.

**6. Fremdsprachen lernen**

- A. nur diejenigen, die sie beruflich brauchen.
- B. immer mehr Menschen.
- C. heutzutage immer weniger Menschen.

**7. Fremdsprachen-Lernen ist bedeutsam für**

- A. die Schule.
- B. die Gesellschaft.
- C. Schule und Gesellschaft.

**8. Mehrere Fremdsprachen zu lernen ist wichtig**

- A. nur für den beruflichen Bereich.
- B. auch für das Verstehen anderer Kulturen.
- C. ausschließlich für die Wirtschaft.

**9. In Deutschland kann man**

- A. lediglich in privaten Sprachschulen eine Fremdsprache lernen.
- B. sogar auch bei Privatfirmen oder Kulturzentren eine Fremdsprache lernen.
- C. nur mit Hilfe multimedialer Sprachkurse eine Fremdsprache lernen.



**B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

B1. Ergänzten Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.

5x2 Punkte=10 Punkte

|                    |                     |                         |
|--------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>A.</b> erklärt  | <b>B.</b> ergeben   | <b>C.</b> versprochen   |
| <b>D.</b> verletzt | <b>E.</b> verhaftet | <b>F.</b> abgeschrieben |
| <b>G.</b> versucht |                     |                         |

10. In München wurden am Sonntag zwei Männer wegen Diebstahls \_\_\_\_\_.
11. Die Begriffe „Strom“ und „Energie“ sind von dem Physiklehrer ausführlich \_\_\_\_\_ worden.
12. Der Schuldirektor glaubt, dass die Schüler in der Prüfung \_\_\_\_\_ haben.
13. Bei einem Unfall auf der Autobahn Berlin-Hamburg sind am Montag drei Menschen leicht \_\_\_\_\_ worden.
14. Untersuchungen haben \_\_\_\_\_, dass Griechenland die saubersten Strände Europas besitzt.

B2. Ergänzten Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.

5x2 Punkte=10 Punkte

15. Maria und Petra erinnern sich oft \_\_\_\_\_ die schöne Zeit in der Schule.
16. Die Schüler suchen \_\_\_\_\_ der richtigen Lösung.
17. An der Haltestelle sind viele Menschen \_\_\_\_\_ dem Bus ausgestiegen.
18. Die Bürger zweifeln \_\_\_\_\_ den Worten der Politiker.
19. Peter sollte mehr \_\_\_\_\_ seine orthographischen Fehler achten.

B3. Verbinden Sie die Satzteile der linken Spalte (20-24) mit den Satzteilen der rechten Spalte (A-E), so dass ein korrekter Satz entsteht.

5x2 Punkte=10 Punkte

|     |  |    |  |
|-----|--|----|--|
| 20. | Der Kunststudent besucht die Gemäldeausstellung, ... | A. | nachdem alle Hörer Platz genommen hatten.    |
| 21. | Herr Müller fährt oft mit der Bahn, ...              | B. | dass er ihn heute nicht besuchen kann.       |
| 22. | Der Schüler hat alle Prüfungen bestanden, ...        | C. | damit er nicht viel Geld für Benzin ausgibt. |
| 23. | Der Politiker begann seine Rede, ...                 | D. | obwohl er wenig gelernt hat.                 |
| 24. | Peter sagt seinem Freund, ...                        | E. | weil er sich für Malerei interessiert.       |

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Eine deutsche Zeitschrift führt eine Umfrage zum folgenden Thema durch:

**Sport**  
**und seine Wichtigkeit im Leben der Menschen**

Sie finden Sport sehr wichtig und möchten an dieser Umfrage teilnehmen. Schreiben Sie an die Redaktion der Zeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern, in der Sie sich auf folgende Themen beziehen.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Begründen Sie Ihre Meinung, indem Sie drei Argumente angeben.

Unterschreiben Sie als A. Angelou.

40 Punkte

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ  
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤ  
ΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Παρασκευή, 22 Ιουνίου 2012

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – Α  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – Β  
21 ...
- Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας, χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

Καλή επιτυχία

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:45

KEIMENO

## **Vorurteile**

Wie entstehen Vorurteile? Um eine Antwort auf diese Frage zu finden, hat sich Juliane Degner entschieden, Psychologie zu studieren. Mittlerweile hat sie ihr Studium abgeschlossen und lehrt an der Universität Amsterdam. Beantworten kann sie jedoch die Frage immer noch nicht. Zumindest nicht eindeutig. „Wir werden mit der Fähigkeit geboren, zwischen dem Eigenen und dem Fremden zu unterscheiden“, sagt Juliane Degner.

Jeder Mensch baut seine eigenen Vorurteile auf. Niemand bleibt von ihnen verschont. Vom Informatiker bis zum Koch. Ein Vorname zum Beispiel scheint zunächst nichts über einen Menschen auszusagen. Der Psychologe Udo Rudolph von der Technischen Universität Chemnitz fand aber heraus, dass ein Vorname für uns häufig eine wahre Flut an Informationen beinhaltet. Namen sind Modeerscheinungen und lassen Rückschlüsse auf das Alter der Person zu. Außerdem wird aus dem Namen auch auf das Aussehen und die Intelligenz der Person geschlossen.

Wenn sich Vorurteile erst einmal gebildet haben, sind sie nach den Psychologen nur schwer wieder loszuwerden. Wie Parasiten bleiben sie hartnäckig in unserem Bewusstsein kleben. So werden Informationen, die nicht zu einem Vorurteil passen, nicht aufgenommen. Informationen dagegen, die mit unseren Vorurteilen Hand in Hand gehen, werden viel leichter wahrgenommen.

Doch Vorurteile ändern nicht nur unsere Wahrnehmung, sie prägen auch unser Verhalten. Der amerikanische Psychologe Robert Rosenthal führte in den 1960ern bei Schülern einen Intelligenztest durch. Dem Lehrer einer Klasse gab er nur eine zufällige Auswahl an Namen. Rosenthal teilte dem Lehrer mit, dass die ausgewählten Schüler erst im nächsten Schuljahr bessere Leistungen zeigen würden. Der Lehrer veränderte daraufhin sein Verhalten gegenüber diesen Schülern. Er förderte sie mehr, sorgte für ein besseres Arbeitsklima und ermutigte sie. Das wirkte sich wiederum auf die Schüler aus: Sie wurden selbstbewusster, trauten sich mehr zu und arbeiteten fleißiger. Nach acht Monaten wurde der Intelligenztest von Rosenthal wiederholt, und die zufällig ausgewählten Schüler schnitten tatsächlich besser ab als im ersten Test.

Vorurteile sind weder harmlos noch witzig. Juliane Degner hält ein vorurteilsfreies Leben für eine Utopie. „Aber wir können uns die Vorurteile bewusst machen und dafür sorgen, dass sie unsere Entscheidungen und unser Verhalten nicht beeinflussen.“ Dies ist eine Verantwortung, die jeder für sich übernehmen sollte. Sie drückt ihre Meinung ganz einfach aus: „Das beste Mittel gegen Vorurteile ist: sich Zeit zum Denken nehmen.“

*(www.welt.de)*

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (max. 20 Wörter pro Antwort).

3x4 Punkte=12 Punkte

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text interessant sein?

A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.

6x3 Punkte=18 Punkte

**4. Die Wissenschaft der Psychologie trägt dazu bei,**

- A. eindeutig Fragen zu beantworten.
- B. das Eigene vom Fremden zu trennen.
- C. die Entstehung von Vorurteilen zu erklären.

**5. Vorurteile bildet man bei**

- A. Namen.
- B. Berufen.
- C. Namen und Berufen.

**6. Psychologen stellten fest, dass**

- A. Informationen verbunden mit Vorurteilen lange vorhanden bleiben.
- B. sich unser Verhalten vorurteilsfrei entwickelt.
- C. alle Informationen vom Menschen wahrgenommen werden.

**7. Das Verhalten des Lehrers**

- A. verminderte den Fleiß der Schüler.
- B. stärkte das Selbstbewusstsein der Schüler.
- C. hatte keine Wirkung auf die Schüler.

**8. Ein Leben ohne Vorurteile**

- A. ist unrealisierbar.
- B. kann witzig sein.
- C. ist verantwortungslos.

**9. Die Psychologin Juliane Degner ist der Meinung, dass das Denken Vorurteile**

- A. verhindert.
- B. fördert.
- C. ausdrückt.

B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ

B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörtern bleiben übrig.

5x2 Punkte=10 Punkte

|                     |                  |                  |
|---------------------|------------------|------------------|
| <b>A.</b> begehen   | <b>B.</b> ziehen | <b>C.</b> legen  |
| <b>D.</b> nehmen    | <b>E.</b> geben  | <b>F.</b> lassen |
| <b>G.</b> aufnehmen |                  |                  |

10. Nach dem schönen Kurzurlaub mussten die Freunde wieder Abschied \_\_\_\_\_.
11. Nach langer Zeit wollten die Freundinnen wieder Kontakt \_\_\_\_\_.
12. Die Schüler werden von dem Schüleraustausch großen Nutzen \_\_\_\_\_.
13. Die Fremdsprachenlehrer sollten großen Wert auf Ausspracheubungen \_\_\_\_\_.
14. Kinder sind eben Kinder, und sie dürfen auch Fehler \_\_\_\_\_.

B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.

5x2 Punkte=10 Punkte

15. In der heutigen Zeitung wurden die Aussagen \_\_\_\_\_ die Gefährlichkeit der Umweltverschmutzung veröffentlicht.
16. Die Medien haben einen großen Einfluss \_\_\_\_\_ die meisten Kinder und Jugendlichen.
17. Bei den Schülern ist das Interesse \_\_\_\_\_ der Mathematik in letzter Zeit sehr gestiegen.
18. Die Schüler tragen die Verantwortung \_\_\_\_\_ ihre schlechten Noten.
19. Alle Menschen haben den Wunsch \_\_\_\_\_ Freiheit.

B3. Verbinden Sie die Satzteile der linken Spalte (20-24) mit den Satzteilen der rechten Spalte (A-E), so dass ein korrekter Satz entsteht.

5x2 Punkte=10 Punkte

|     |   |    |  |
|-----|---|----|--|
| 20. | Der Lehrer gewinnt endlich das Vertrauen des Schülers, ...          | A. | an dem schon viele Nachbarn teilgenommen haben.                |
| 21. | Die Umweltforscher berichten darüber, ...                           | B. | die genügend Freizeit hatten.                                  |
| 22. | An der Bürgerinitiative konnten sich nur diejenigen beteiligen, ... | C. | für deren Zahlung sie auf vieles verzichtet haben.             |
| 23. | Es gibt ein Projekt in unserem Stadtviertel, ...                    | D. | der in der letzten Zeit ein problematisches Verhalten aufwies. |
| 24. | Die Studenten trugen die Kosten der Reise, ...                      | E. | was sie mit dem Experiment vorhaben.                           |

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Ihr deutscher Freund Thomas möchte unbedingt einen Hund als Haustier haben.

Schreiben Sie ihm eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern, in dem Sie sich auf folgende Punkte beziehen:

- $\frac{3}{4}$  Welche Vorteile gibt es, einen Hund als Haustier zu haben?
- $\frac{3}{4}$  Welche Schwierigkeiten können auftreten und wie kann man sie bewältigen?
- $\frac{3}{4}$  Geben Sie Ihrem Freund drei Ratschläge, damit er ein glückliches Zusammenleben mit dem Tier haben wird.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail als Dimitris oder Dimitra.

40 Punkte

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Τετάρτη, 19 Ιουνίου 2013

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – Α  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – Β  
21 ...
- Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας, χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

Καλή επιτυχία

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:15



KEIMENO

## **Schul-Erkenntnisse: Besser lernen ohne Hausaufgaben**

**Vokabeln lernen, Gleichungen lösen, Gedichte abschreiben: Nach der Schule warten Hausaufgaben. Aber bringen die überhaupt etwas? So, wie sie jetzt sind, nicht, sagen Forscher und Schulleiter. Ihr Urteil: Sie machen schwache Schüler schlechter und gute nicht unbedingt besser.**

Wenn die 13-jährige Camilla gegen 15 Uhr von der Laborschule in Bielefeld nach Hause kommt, dann geht sie reiten, zum Fußball oder trifft sich mit Freunden. An ihrer Schule gibt es keine Hausaufgaben. Alle Arbeiten werden im Unterricht erledigt, ein Lehrer, der bei Fragen weiterhelfen kann, ist immer in der Nähe. „Nur wenn ich es in der Schule nicht geschafft habe, etwas in einer bestimmten Zeit fertig zu machen, muss ich zu Hause was tun“, sagt die Sechstklässlerin. Wie oft das vorkommt? „Allerhöchstens ein- bis zweimal in der Woche“. Dann sitzt sie eine halbe Stunde über den Heften, manchmal auch eine Stunde. „Aber ich versuche das zu vermeiden, damit ich frei habe und reiten gehen kann“, sagt Camilla.

Hausaufgaben bringen Schülern nicht besonders viel, haben Studien von Forschern der Technischen Universität Dresden ergeben. Angeblich tragen sie nicht dazu bei, dass sich die Noten der Schüler verbessern. Die Dresdner Forscher befragten 1300 Schüler und 500 Lehrer an Ganztagschulen. Etwa ein Drittel der Lehrer gab zu, nicht einschätzen zu können, ob die Hausaufgaben einen Effekt haben. Bei etwa drei Viertel aller Schüler beobachteten die Lehrer keinen Erfolg. Auch die Schüler selbst waren skeptisch, was den Sinn von Hausaufgaben angeht: Nur jeder Dritte glaubt, dass die Noten durch Schularbeiten besser werden.

Studien des Instituts für Bildungsforschung in Berlin zeigten, dass Hausaufgaben dann zu besseren Schulleistungen führen können, wenn die Schüler verstehen, was sie da lernen. „Wer zu lange an seinen Hausaufgaben sitzt, zweifelt oft an seinen eigenen Fähigkeiten“, sagt Schulforscher Ulrich Trautwein, „und kann die Aufgaben deshalb nicht effektiv erledigen“. Das wirkt negativ, kostet viel Zeit und ärgert die Schüler – führt aber nicht zu besseren Noten.

Das Problem liegt nicht nur bei den Schülern, sondern auch bei den Lehrern: „Lehrer sind genauso unterschiedlich effektiv, was die Vergabe von Hausaufgaben angeht“, sagt Ulrich Trautwein. Seine Studien zeigten tendenziell, dass Lehrer, die häufig Schularbeiten aufgeben, in ihrer Klasse bessere Leistungen erzielen. Daraus lässt sich aber keine Regel machen.

*(nach: [www.spiegel.de](http://www.spiegel.de))*

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

- A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (max. 20 Wörter pro Antwort).

3x4 Punkte=12 Punkte

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text interessant sein? Warum?

- A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.

6x3 Punkte=18 Punkte

**4. Forscher und Schulleiter meinen, dass Hausaufgaben heutzutage**

- A. die Leistungen von schlechten Schülern verbessern.
- B. allen Schülern helfen.
- C. gute Schüler nicht unbedingt besser machen.

**5. In der Laborschule in Bielefeld**

- A. werden keine Hausaufgaben aufgegeben.
- B. helfen die Lehrer den Schülern nicht bei den Arbeiten.
- C. werden keine Arbeiten im Unterricht erledigt.

**6. Schularbeiten macht Camilla zu Hause**

- A. jeden Tag.
- B. höchstens zweimal wöchentlich.
- C. mehr als dreimal in der Woche.

**7. Studien der Technischen Universität Dresden haben gezeigt, dass**

- A. alle Lehrer an den Wert der Hausarbeiten glauben.
- B. Hausaufgaben keine Garantie für bessere Noten sind.
- C. die meisten Schüler Hausaufgaben sinnvoll finden.

**8. Hausaufgaben können dann zu besseren Leistungen führen, wenn Schüler**

- A. lange genug an ihren Hausaufgaben sitzen.
- B. begreifen, was sie lernen.
- C. an ihren Fähigkeiten zweifeln.

**9. Die Studien von Ulrich Trautwein zeigten, dass Lehrer, die häufig Schularbeiten aufgeben,**

- A. selten bessere Leistungen in ihrer Klasse erzielen.
- B. ihren Schülern nicht zu besseren Leistungen verhelfen.
- C. bessere Leistungen in ihrer Klasse erzielen können.

**B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.

5x2 Punkte=10 Punkte

|                        |                     |                       |
|------------------------|---------------------|-----------------------|
| <b>A.</b> teilgenommen | <b>B.</b> beteiligt | <b>C.</b> geschlossen |
| <b>D.</b> gesetzt      | <b>E.</b> gestellt  | <b>F.</b> genommen    |
| <b>G.</b> erledigt     |                     |                       |

10. Viele Studenten haben sich an der öffentlichen Diskussion mit dem berühmten Philosophen \_\_\_\_\_.
11. Gestern auf der Party haben Raucher keine Rücksicht auf Nichtraucher \_\_\_\_\_.
12. Unglaublich! Unsere Katze hat mit dem Hund des Nachbarn Freundschaft \_\_\_\_\_.
13. Man hat die Glaubwürdigkeit des Zeugen nicht in Frage \_\_\_\_\_.
14. Der Feuerwehrmann hat sein Leben aufs Spiel \_\_\_\_\_, um die beiden Kinder aus dem brennenden Haus zu holen.

B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.

5x2 Punkte=10 Punkte

15. Die Studenten beschwerten sich \_\_\_\_\_ die neue Studienordnung.
16. Der junge Wissenschaftler war \_\_\_\_\_ großen Leistungen fähig.
17. Die Heldin des Romans verfügt \_\_\_\_\_ ein hohes Maß an Sensibilität.
18. Der Angeklagte hat \_\_\_\_\_ sein Recht, sich an einen Rechtsanwalt zu wenden, verzichtet.
19. Die besorgte Mutter erkundigte sich bei dem Lehrer \_\_\_\_\_ ihrer Tochter.

- B3. Verbinden Sie die Satzteile der linken Spalte (20-24) mit den Satzteilen der rechten Spalte (A-E), so dass ein korrekter Satz entsteht.

5x2 Punkte=10 Punkte

|     |  |    |  |
|-----|--|----|--|
| 20. | Der Bürgermeister berichtete über die Initiative, ...  | A. | die im nächsten Jahr zur Bekämpfung der Armut eingesetzt werden. |
| 21. | Mein kleiner Bruder hat sich endlich entschlossen, ... | B. | ihren Rekord zu verbessern.                                      |
| 22. | Die Leistungssportlerin hat es nicht geschafft, ...    | C. | um die Zukunft seines Unternehmens zu sichern.                   |
| 23. | Uns wurden die Maßnahmen präsentiert, ...              | D. | sich seine Haare schneiden zu lassen.                            |
| 24. | Der Besitzer hat die Preise gesenkt, ...               | E. | die zur Förderung des Umweltschutzes beitragen soll.             |

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Eine deutsche Jugendzeitschrift führt eine europaweite Umfrage zum folgenden Thema durch:

**Fahrrad: Das neue Verkehrsmittel der Großstädte**

Sie möchten an dieser Umfrage teilnehmen. Schreiben Sie an die Redaktion der Jugendzeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern. Beziehen Sie sich dabei auf folgende Punkte:

- $\frac{3}{4}$  Welche Vorteile hat das Radfahren für die Bewohner einer Großstadt? Nennen Sie drei Vorteile und begründen Sie Ihre Meinung.
- $\frac{3}{4}$  Welche Probleme können auftreten, wenn man in einer Großstadt Rad fährt? Nennen Sie zwei Probleme und beschreiben Sie sie.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail als A. Angelou.

40 Punkte

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Τρίτη, 24 Ιουνίου 2014

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – Α  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – Β  
21 ...
- Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

Καλή επιτυχία

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:15

## KEIMENO

Einige haben wir „unterwegs“ verloren, manche begleiten uns bereits seit dem Kindergarten, andere haben wir erst im Erwachsenenalter kennen gelernt. Wie entsteht eigentlich Freundschaft und wie hält man sie „am Leben“? „Es gibt einige Grundvoraussetzungen für Freundschaft“, erklärt der Psychologe Horst Heidbrink von der Fernuniversität in Hagen.

„Wissenschaftliche Studien zeigen, dass Freundschaft nur dann funktioniert, wenn ein Mindestmaß an Gemeinsamkeiten existiert. Freundschaft braucht Gleichheit“, erklärt Heidbrink. Das können Hobbys oder auch identische Wertvorstellungen sein. Wenn es gar keine Gemeinsamkeiten gibt und wenn Einstellungen und Interessen nicht zusammenpassen, fehlt entweder der Gesprächsstoff oder der Konflikt ist unvermeidlich.

Eine weitere entscheidende Bedingung für Freundschaft ist ein Gleichgewicht im Nehmen und Geben. „Dabei geht es nicht darum, dass der eine dem anderen nicht ohne Gegenleistung hilft. Insgesamt und über einen längeren Zeitraum muss sich das Verhältnis im Gleichgewicht befinden“, betont Heidbrink.

Liegen diese Voraussetzungen vor, ist die Chance für eine Freundschaft relativ groß. Damit sie aber dauerhaften Bestand hat, müssen beide Parteien kontinuierlich an der Beziehung arbeiten. Im Kindesalter vertrauen wir einander blind. „Willst du mein Freund sein?“ ist eine Frage, die Kinder ihrem Gegenüber auch schon stellen, wenn sie ihn oder sie noch gar nicht kennen. Dafür, so Heidbrink, könne die Freundschaft auch nach einer halben Stunde wieder beendet werden, zum Beispiel wenn es Streit gibt.

Erst im Jugend- und Erwachsenenalter lernt man, mit Konflikten umzugehen und sie mit dem Freund oder der Freundin konstruktiv zu lösen. Dass Männer und Frauen Beziehungsprobleme oft unterschiedlich lösen, ist häufig zu beobachten: „Mädchen und Frauen treffen sich, um über ihre Probleme zu reden und sich auszutauschen; Jungen und Männer hingegen bevorzugen es, gemeinsam etwas zu unternehmen.“

Woran zerbrechen Freundschaften? „Hier muss man unterscheiden zwischen denen, die aktiv beendet werden, und solchen, die einfach auslaufen“, erklärt Heidbrink. Die bewusste Entscheidung, sich von einem Freund oder einer Freundin zu trennen, ist oft Folge eines Vertrauensbruchs. „Wenn zum Beispiel intime Informationen an Dritte weitergegeben werden, verkraften das viele Freundschaften nicht.“

Laufen Beziehungen aus, habe das oft damit zu tun, dass sich die Lebenssituationen von Freunden verändern, sie zum Beispiel eine Familie gründen. Prioritäten verschieben sich, und das Kind steht an erster Stelle. Das heißt aber nicht, dass die Freundschaft nicht Jahre später reaktiviert werden kann.

*(nach: [www.fernuni-hagen.de](http://www.fernuni-hagen.de))*

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (ca. 20 Wörter pro Antwort).

3x4 Punkte=12 Punkte

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text interessant sein? Warum?

A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.

6x3 Punkte=18 Punkte

**4. Freundschaften ...**

- A. entstehen ausschließlich im Kindergartenalter.
- B. entwickeln sich am ehesten im Erwachsenenalter.
- C. können in unterschiedlichen Lebensphasen beginnen.

**5. Freundschaften funktionieren nur, wenn ...**

- A. die Freunde dasselbe Hobby haben.
- B. zwischen den Freunden Gemeinsamkeiten bestehen.
- C. es hin und wieder auch zu Konflikten kommt.

**6. Der Psychologe Horst Heidbrink ist der Meinung, dass in einer Freundschaft ...**

- A. jeder akzeptieren muss, was ihm angeboten wird.
- B. für jedes Geschenk unbedingt eine Gegenleistung erbracht werden muss.
- C. Nehmen und Geben ausgeglichen sein müssen.

**7. Freundschaften halten nur dann, wenn ...**

- A. die angegebenen Voraussetzungen erfüllt sind.
- B. beide Partner in die Freundschaft Arbeit investieren.
- C. man einander blind vertraut.

**8. Der Umgang mit Beziehungsproblemen ...**

- A. unterscheidet sich bei Männern und Frauen.
- B. wird bereits in der Kindheit gelernt.
- C. ist bei Jungen und Männern effektiver.

**9. Viele Freundschaften gehen zu Ende, wenn ...**

- A. sich die Lebenssituationen der Freunde verändert haben.
- B. sie zu intim geworden sind.
- C. andere Familienmitglieder gegen die Freundschaft sind.

**B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.

5x2 Punkte=10 Punkte

|                     |                  |                   |
|---------------------|------------------|-------------------|
| <b>A.</b> ergreifen | <b>B.</b> setzen | <b>C.</b> stellen |
| <b>D.</b> nehmen    | <b>E.</b> wissen | <b>F.</b> bringen |
| <b>G.</b> schließen |                  |                   |

10. Der Clown konnte auf dem Kindergeburtstag leider nicht alle Kinder zum Lachen \_\_\_\_\_.
11. Gegen die Arbeitslosigkeit muss man dringend Maßnahmen \_\_\_\_\_.
12. Ich bin nicht bereit, diese Unpünktlichkeit in Kauf zu \_\_\_\_\_.
13. Würden Sie sich bitte mit meiner Sekretärin in Verbindung \_\_\_\_\_?
14. Sie meinte immer, über alles Bescheid zu \_\_\_\_\_.

B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.

5x2 Punkte=10 Punkte

15. In dem Buch geht es \_\_\_\_\_ die Geschichte eines unglücklich Verliebten.
16. Der Roman beruht \_\_\_\_\_ tatsächlichen Ereignissen.
17. Der Aufsatz beschäftigt sich \_\_\_\_\_ den frühen Gedichten Friedrich Schillers.
18. In einer Fußnote weist der Autor \_\_\_\_\_ eine Bemerkung von Martin Walser hin.
19. Ich bin \_\_\_\_\_ diesem Theaterstück absolut begeistert.



B3. Verbinden Sie die Satzteile der linken Spalte (20-24) mit den Satzteilen der rechten Spalte (A-E), so dass ein korrekter Satz entsteht.

5x2 Punkte=10 Punkte

|  |  |
|--|--|
| 20. Walters Auto musste in die Werkstatt,                      | A. obwohl die Mutter es ihnen verboten hatte.      |
| 21. Ich setzte mich unter einen Sonnenschirm,                  | B. weil der Tourismus die Landschaft kaputt macht. |
| 22. Anna würde gern in fremde Länder reisen,                   | C. nachdem er einen Unfall gehabt hatte.           |
| 23. Marianne protestierte gegen den Hotelneubau in ihrem Dorf, | D. wenn sie mehr Geld hätte.                       |
| 24. Die Kinder spielten auf der Straße,                        | E. weil mir furchtbar heiß war.                    |

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

Eine deutsche Jugendzeitschrift führt eine europaweite Umfrage zu folgendem Thema durch:

**Welche Zukunftspläne haben Jugendliche heute?**

Sie nehmen an dieser Umfrage teil. Schreiben Sie für die Jugendzeitschrift einen Artikel von ca. 180-200 Wörtern. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- $\frac{3}{4}$  Welche Zukunftspläne haben die meisten Jugendlichen in Ihrem Land?
- $\frac{3}{4}$  Warum ist es für Jugendliche wichtig, Zukunftspläne zu haben?
- $\frac{3}{4}$  Wovon werden Jugendliche Ihrer Meinung nach beeinflusst, wenn sie ihre Zukunft planen? Nennen Sie drei Faktoren und begründen Sie sie.

Unterschreiben Sie Ihren Artikel nicht.

40 Punkte

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Τετάρτη, 24 Ιουνίου 2015

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – Α  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – Α  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

**Καλή επιτυχία**

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:15

KEIMENO

## Berufsberatung für Schüler

**Na, was willst du später machen? Diese Frage, die oft von den Lehrern gestellt wird, sorgt bei vielen Jugendlichen für Ausschlag - sie wissen es nicht. Sie sind ratlos angesichts der vielen Berufsmöglichkeiten.**



Ob Hauptschüler oder Gymnasiast, wenn sich Jugendliche für einen Beruf entscheiden sollen, fehlt den meisten vor allem Wissen über sich selbst. Nach einer Studie fällt unabhängig von der Schulform den meisten die Berufswahl schwer. Was kann ich überhaupt? Professionelle Berufsberatungen versuchen, diese Frage zu klären und Jugendlichen zu zeigen, wie sie ihre persönlichen Stärken nutzen können.

Doch wer sich die Berufsberatungen genauer anschaut, stellt fest: Das Elternhaus zählt für die Zukunftsperspektiven von Schülern mehr als gute Noten, Interessen oder Begabungen. Vor allem Eltern informieren Kinder über mögliche Berufe, bereiten Bildungswege vor und fördern Talente - zur Not mit Nachhilfe und Auslandsaufenthalten. Können sie sich das nicht leisten, wird die Berufswahl für Schüler zu einer ungleich schwierigen Aufgabe.

In der Hamburger Stadtteilschule von Lohbrügge sollen sich die Schüler im Rahmen eines Projekts selbst kennenlernen. Und um sich selbst besser kennenzulernen, spielen sie zwei Tage lang Rollenspiele, basteln in Kleingruppen oder organisieren ein fiktives Klassenfest. Zwölf Wissenschaftler - Sozialpädagogen und Psychologen - machen sich dabei Notizen über die Kinder: Arbeiten sie ausdauernd und zuverlässig? Können sie sich durchsetzen? Sind sie besonders kreativ oder geschickt? Wie gehen sie mit Kritik um? Durch Beobachtung und in persönlichen Gesprächen und Neigungstests finden die Wissenschaftler heraus, wo die persönlichen Stärken jedes Einzelnen liegen.

"Die Schule konzentriert sich leider nur auf die Defizite der Kinder. Es bleibt uns nichts anderes übrig, als die Schüler in dem zu bestärken, was sie können", erklärt Projektleiterin und Sozialpädagogin Ulrike Klante. Nicht jedem Lehrer gefällt das. "Einige Lehrkräfte finden, wir würden den Schülern Unsinn in den Kopf setzen. Über Jahre würden sie daran arbeiten, die Kinder von ihrer Selbstüberschätzung abzubringen."

Klassenlehrer Markus Reimer, 44, verbringt diese zwei Tage im Foyer, damit die Schüler nicht in ihre Verhaltensmuster aus dem Unterricht verfallen. Lehrer Reimer glaubt, dass einige seiner Schüler die Oberstufe schaffen könnten, wenn sie zu Hause Unterstützung bekämen. Drei Teenager sind heute nicht erschienen, einer davon war um vier Uhr morgens noch online. "Würden die Eltern Medienkonsum und Schlafzeiten kontrollieren, ließen sich die Schulleistungen enorm steigern", vermutet Reimer.

© SPIEGEL ONLINE 2015

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

**A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (ca. 20 Wörter pro Antwort).**

**3x4 Punkte=12 Punkte**

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text interessant sein? Warum?

**A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.**

**6x3 Punkte=18 Punkte**

**4. Viele Jugendliche ...**

- A. sind sich nicht sicher, was sie später werden wollen.
- B. fragen ihre Lehrer danach, was sie später werden könnten.
- C. wissen, welchen Beruf sie später ergreifen möchten.

**5. Die Schulform ...**

- A. beeinflusst die Berufswahl der meisten Schüler.
- B. ist bei der Berufswahl der meisten Schüler nicht entscheidend.
- C. bestimmt die persönlichen Stärken der meisten Schüler.

**6. Für die Zukunftsperspektiven ist es am entscheidendsten, ob ...**

- A. die Schüler gute Schulleistungen erbringen.
- B. die Eltern ihre Kinder finanziell unterstützen können.
- C. die Schule Talente fördert.

**7. Sozialpädagogen und Psychologen ...**

- A. wollen Neigungstests entwickeln.
- B. führen persönliche Gespräche mit den Lehrern.
- C. stellen die persönlichen Stärken der einzelnen Schüler fest.

**8. Nach Ulrike Klante sollte sich die Schule ...**

- A. an den Defiziten der Schüler orientieren.
- B. damit beschäftigen, was die Schüler wirklich können.
- C. darum bemühen, die Schüler von ihrer Selbstüberschätzung abzubringen.

**9. Nach Markus Reimer könnten sich die Schulleistungen der Schüler verbessern, wenn ...**

- A. sich ihre Verhaltensmuster ändern würden.
- B. sich die Eltern intensiver um ihre Kinder kümmern würden.
- C. alle Lehrkräfte den Medienkonsum der Schüler kontrollieren würden.

**B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

**B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

|                   |                  |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
| A. gefordert      | B. untergebracht | C. durchbrochen |
| D. gefördert      | E. widersprochen | F. gelungen     |
| G. durchgebrochen |                  |                 |

10. Die demonstrierenden Bürger haben Maßnahmen für den Umweltschutz \_\_\_\_\_, doch die ganze Gesellschaft muss diese auch unterstützen.
11. Unsere Katze hat Kleine bekommen, und wir haben sie alle in unserer Wohnung \_\_\_\_\_.
12. Die Theateraufführung der Schüler war sehr \_\_\_\_\_, und alle waren zufrieden.
13. Auf der internationalen Konferenz hat der Vortrag des Wissenschaftlers die Grenzen \_\_\_\_\_.
14. Zu Recht hat er seinem Vater \_\_\_\_\_.

**B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Konjunktionen.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

15. Es ist ziemlich sicher, \_\_\_\_\_ sich für das Schüleraustauschprogramm zwischen den Schulen Griechenlands und Deutschlands sehr viele Interessenten melden werden.
16. Dieses Jahr verbringe ich meine Ferien nicht in Italien, \_\_\_\_\_ in Griechenland.
17. Der Wissenschaftler war nur 30 Jahre alt, \_\_\_\_\_ er den Nobelpreis erhielt.
18. Die Bergwanderung hat sich sehr gelohnt, \_\_\_\_\_ das Wetter nicht gerade günstig war.
19. Den Protestbrief gegen die Umweltverschmutzung unterschreiben die Bürger gern, \_\_\_\_\_ er vernünftige und konkrete Maßnahmen vorantreibt.

**B3. Verbinden Sie die Satzteile der linken Spalte (20-24) mit den Satzteilen der rechten Spalte (A-E), so dass ein korrekter Satz entsteht.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

|                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 20. Ich bemühe mich ...        | A. an unsere letzten Ferien.       |
| 21. Ich verabschiede mich ...  | B. nach der Adresse seines Vaters. |
| 22. Ich frage ihn ...          | C. auf mein Studium.               |
| 23. Ich erinnere mich gern ... | D. von meinen Verwandten.          |
| 24. Ich konzentriere mich ...  | E. um die Zulassung zum Studium.   |

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

**Eine deutschsprachige Jugendzeitschrift führt eine europaweite Umfrage zu folgendem Thema durch:**

**Meeresstrände. Wie kann man sie sauber halten?**

**Sie nehmen an dieser Umfrage teil. Schreiben Sie an die Redaktion der Jugendzeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:**

- ∅ Nennen Sie den Grund Ihres Schreibens.
- ∅ Machen Sie drei Vorschläge, wie Meeresstrände sauber gehalten werden können. Beschreiben Sie Ihre Vorschläge.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail als A. Angelou.

**40 Punkte**

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Δευτέρα, 27 Ιουνίου 2016

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ**

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – Α  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – Α  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

**Καλή επιτυχία**

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:00

## ΚΕΙΜΕΝΟ

### Wir vergessen alles, was die Technik für uns macht

Immer mehr Menschen können sich ohne Navigationssystem (GPS) nicht mehr orientieren. Auch in anderen Bereichen erleichtert uns Technik das Leben. Das hat aber Folgen für unser Gehirn.



Wir verlernen alles, was uns die Technik abnimmt. Oder können Sie sich noch Telefonnummern merken? Im Prinzip verhält sich das Gehirn wie der übrige Körper: Muskeln, die wir nicht beanspruchen, werden schwach.

Man kann verlorene Fähigkeiten aber wieder aktivieren. Allerdings gibt es dabei Unterschiede zwischen Kindern und Erwachsenen. Erwachsene können auf das zurückgreifen, was sie schon als Kind gelernt haben – etwa eine Landkarte lesen. Ähnlich ist es beim Schwimmen oder Rad fahren.

Das sind Grundmuster, die im Gehirn verankert bleiben. Wer noch nie auf einem Fahrrad gesessen hat, tut sich schwer, das mit 50 zu lernen. Möglicherweise werden bei Kindern, die von Anfang an mit digitalen Helfern aufwachsen, manche Fähigkeiten gar nicht erst angelegt.

Unter Digitalisierung versteht man den Umgang mit digitalen Medien, zu denen Smartphones, Tablets und Internet gehören. In der Diskussion über Digitalisierung und Automatisierung geht es oft um negative Folgen – nach dem Motto: Wir klicken uns das Gehirn weg. Es gibt aber auch positive Nebenwirkungen, wie die schnellere Aufnahme visueller Informationen.

Sollten wir in 50 Jahren jedoch in einer komplett digitalisierten Welt leben, wird man im Alltag ohne Tablet nicht mehr zurechtkommen. Dann ist es natürlich sinnvoll, wenn man damit gut umgehen kann. Auf der anderen Seite verschwindet aber alles, was man nicht mehr braucht. So stellen Augenärzte schon heute fest, dass viele Jugendliche auf die Entfernung bis zum Tablet sehr gut sehen, aber dafür schlechter in die Ferne.

Immer mehr menschliche Fähigkeiten werden von Maschinen übernommen. Zwei Beispiele: Wir dachten, es sei typisch menschlich, ein Gedächtnis zu haben – doch Computer können sich viel mehr merken. Wir dachten, die Fähigkeit zu lernen hätten nur wir – jetzt stellen wir fest, dass auch Computer lernen können.

Dafür können Computer aber Wichtiges und Unwichtiges nicht unterscheiden. Und wir Menschen haben Gefühle – Freude, Begeisterung, Angst, Wut oder Ohnmacht. Ohne Gefühle ist das, was wir erleben, ohne Bedeutung. Und Gefühle kann nur derjenige haben, der einen Körper hat.

*(nach: stuttgarter-zeitung.de, 10.06.2016)*



**A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (ca. 20 Wörter pro Antwort).**

**3x4 Punkte=12 Punkte**

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text besonders interessant sein? Warum?

**A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.**

**6x3 Punkte=18 Punkte**

**4. Das Gehirn wird von der Technik ...**

- A. beschrieben.
- B. beeinflusst.
- C. betrachtet.

**5. Verlorene Fähigkeiten können ...**

- A. wieder aktiviert werden.
- B. nie wieder zurückgewonnen werden.
- C. nur im Kindesalter wiederbelebt werden.

**6. Digitalisierung und Automatisierung ...**

- A. haben nur negative Auswirkungen.
- B. sind ausschließlich positiv zu sehen.
- C. können auch Vorteile haben.

**7. Die Auswirkungen der Digitalisierung ...**

- A. werden erst in 50 Jahren zu bemerken sein.
- B. erkennt man z.B. an der Sehfähigkeit von Jugendlichen.
- C. betreffen auch das Fernsehen.

**8. Inzwischen ...**

- A. lernen Computer mehr als Menschen.
- B. sind Computer in allen Bereichen fähiger als Menschen.
- C. haben Computer scheinbar menschliche Fähigkeiten.

**9. Gefühle haben ...**

- A. nur Menschen.
- B. auch Computer.
- C. sowohl Menschen als auch Computer.

**B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

**B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

|           |             |           |
|-----------|-------------|-----------|
| A. warten | B. beginnen | C. hoffen |
| D. wenden | E. gewöhnen | F. suchen |
| G. finden |             |           |

10. Wir mussten lange nach einer guten Lösung \_\_\_\_\_.
11. Bei Problemen \_\_\_\_\_ Sie sich bitte an das Sekretariat.
12. Zwanzig Minuten musste ich heute auf den Bus \_\_\_\_\_.
13. Um 9 Uhr \_\_\_\_\_ wir mit dem Unterricht.
14. An das Leben in einem fremden Land muss man sich erst \_\_\_\_\_.

**B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

15. Der Tisch ist \_\_\_\_\_ Holz.
16. Er arbeitete intensiv \_\_\_\_\_ seinen Kollegen zusammen.
17. Er hat \_\_\_\_\_ ihre Hilfe gebeten.
18. Bitte entschuldigen Sie: Wie heißt das \_\_\_\_\_ Deutsch?
19. Zu viel Schokolade ist nicht gut \_\_\_\_\_ die Zähne.

**B3. Verbinden Sie die Satzteile der linken Spalte (20-24) mit den Satzteilen der rechten Spalte (A-E), so dass ein korrekter Satz entsteht.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

|  |   |
|--|---|
| 20. Sabine trinkt immer ein Glas Milch,        | A. während man in Griechenland noch baden konnte. |
| 21. In Deutschland fiel schon Schnee,          | B. ohne jemals studiert zu haben.                 |
| 22. Ich nahm an dem Marathonlauf teil,         | C. weil sein Auto eine Panne hatte.               |
| 23. Hans kam zu spät zu seinem Termin,         | D. obwohl ich mich krank fühlte.                  |
| 24. Fritz wurde ein erfolgreicher Unternehmer, | E. bevor sie ins Bett geht.                       |

**Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**Eine deutschsprachige Jugendzeitschrift führt eine europaweite Umfrage zu folgendem Thema durch:**

**Wohin reisen Jugendliche am liebsten?**

**Sie nehmen an dieser Umfrage teil. Schreiben Sie an die Redaktion der Jugendzeitschrift eine E-Mail von 180-200 Wörtern. Ihre E-Mail wird von der Redaktion veröffentlicht. Gehen Sie auf folgende Punkte ein:**

- Nennen Sie den Grund Ihres Schreibens.
- Wohin würden Sie gerne reisen? Warum?
- Was würden Sie dort machen?

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail mit A. Angelou.

**40 Punkte**

**ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ**

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Τετάρτη, 28 Ιουνίου 2017

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ**

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – Α  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – Α  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

**Καλή επιτυχία**

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:15

## KEIMENO

**Sich auf Reisen zu Hause fühlen?**

Hallo, ich bin Anna. Kennen Sie das Gefühl, sich überall auf der Welt zu Hause zu fühlen? Mir geht es so. Ob im Zelt auf einer einsamen Insel in Mexiko, in der amerikanischen Großstadt oder im indischen Dschungel – ich fühle mich schon nach kurzer Zeit in jeder Umgebung wohl. Dass das nicht für jeden Menschen so selbstverständlich ist, wurde mir vor kurzem wieder bewusst, als ich nach wenigen Tagen in Hongkong mit neu gewonnenen Freunden auf dem Weg in unser Studentenwohnheim war. Ich sagte fröhlich: „Das fühlt sich an, wie nach Hause zu kommen!“ Dafür gab es einige verständnislose Blicke. Aber dasselbe Gefühl habe ich auch in Österreich – sowohl in meinem Heimatdorf, in dem ich aufgewachsen bin, als auch in Innsbruck, wo ich seit vier Jahren lebe. Daher kann ich nicht behaupten, mich ausschließlich auf Reisen zu Hause zu fühlen.

Ich habe das Glück, daheim in Österreich sowie an vielen anderen Orten der Welt eine tolle Familie und wunderbare Freunde zu haben. Sie in meinem Herzen (und in meinem Handy mit Internetzugang) zu haben – vielleicht ist es das, was mich überall auf der Welt das Gefühl von Heimat haben lässt.

Je mehr ich reise, umso mehr entdecke ich, dass es so viele wunderschöne Orte auf der Welt gibt – mit unglaublicher Natur und den herzlichsten Menschen. Zugleich aber stelle ich fest, dass keiner dieser Orte perfekt ist. Manchmal ist es die politische Lage, die Art, wie die Menschen dort mit der Natur umgehen, oder einfach nur Sitten und Bräuche, die mir nicht gefallen. Dies gilt genauso für Österreich wie für alle anderen Länder.

Für mich persönlich heißt Heimat, die schönen Dinge an einem Ort zu sehen und die schlechten zu akzeptieren. Vielleicht ist es das, was mich dazu bringt, mich überall auf der Welt zu Hause zu fühlen: Ich konzentriere mich auf die vielen schönen Dinge, die der Ort zu bieten hat, an dem ich mich gerade aufhalte, und genieße sie. Genauso aber erinnere ich mich auch an seine schlechten Seiten, wenn ich den Ort verlasse und woanders meine Zelte aufschlage. Das hilft mir, den Abschied zu akzeptieren und offen zu sein für all die schönen Dinge, die der neue Ort zu bieten hat.

*nach: <https://www.eat-travel-workout.com> (04.10.2016)*

**A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**(30 Punkte)**

**A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (ca. 20 Wörter pro Antwort).**

**3x4 Punkte=12 Punkte**

1. Wovon handelt der Text?
2. Was beabsichtigt die Autorin mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text interessant sein? Warum?

**A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.**

**6x3 Punkte=18 Punkte**

**4. Der Autorin ...**

- A. gefällt es zu Hause am besten.
- B. geht es auf der ganzen Welt gut.
- C. kann es gar nicht einsam genug sein.

**5. In Hongkong ...**

- A. hat die Autorin alte Freunde von früher getroffen.
- B. fühlte sich die Autorin nicht wohl.
- C. wohnte die Autorin in einem Studentenwohnheim.

**6. Die Autorin ...**

- A. hat nur zu Hause Freunde.
- B. wird auf Reisen immer von ihrer Familie begleitet.
- C. kann ihre Familie auch unterwegs erreichen.

**7. Nach Meinung der Autorin gibt es ...**

- A. auf der ganzen Welt schöne Plätze zu entdecken.
- B. nirgendwo wirklich schöne Orte.
- C. nur in der schönsten Natur die herzlichsten Menschen.

**8. Die Autorin hält keinen Ort auf der Welt für perfekt, weil ...**

- A. sie überall die politische Lage stört.
- B. es nirgendwo so schön ist wie in Österreich.
- C. überall irgendetwas nicht nach ihrem Geschmack ist.

**9. Heimat heißt, ...**

- A. überall nur die schönen Dinge zu sehen.
- B. auch die negativen Seiten eines Ortes zu bedenken.
- C. immer nur an zu Hause zu denken.

**B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

**(30 Punkte)**

**B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

|            |            |            |
|------------|------------|------------|
| A. bringen | B. stellen | C. nehmen  |
| D. stehen  | E. teilen  | F. treffen |
| G. halten  |            |            |

10. Am Monatsende musste Thomas von seiner Freundin Abschied \_\_\_\_\_.
11. Wir sollten jetzt endlich eine Entscheidung \_\_\_\_\_.
12. Ich hoffe, du willst unsere Beziehung nicht in Frage \_\_\_\_\_.
13. Als Politiker muss man häufig eine Rede \_\_\_\_\_.
14. Tut mir leid, ich kann dir leider nicht zur Verfügung \_\_\_\_\_.

**B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

15. Johann hat \_\_\_\_\_ dem Rauchen aufgehört.
16. Warum lachst du \_\_\_\_\_ deinen Mitschüler?
17. Maria kümmert sich \_\_\_\_\_ ihren kranken Hund.
18. Die Touristen gewöhnen sich schnell \_\_\_\_\_ das griechische Klima.
19. Viele Menschen trinken Wasser \_\_\_\_\_ der Flasche.

**B3. Bringen Sie die Textstücke in die richtige Reihenfolge, so dass ein sinnvoller Text entsteht. Finden Sie zu jedem Textstück (20-24) den entsprechenden Buchstaben (A-E) und kreuzen Sie an. Der Text beginnt mit Textstück X.**

**5x2 Punkte=10 Punkte**

| <b>X.</b>  | <b>Schon vor dem eigentlichen Chatten können sich Kinder und Jugendliche schützen. Zum Beispiel</b> | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> |
|------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>20.</b> | ein Passwort gut gewählt und geschützt werden. Man sollte es  |          |          |          |          |          |
| <b>21.</b> | sollte nämlich nicht den eigenen Namen, Teile davon oder das Geburtsjahr enthalten. Außerdem sollte |          |          |          |          |          |
| <b>22.</b> | sich am Ende des Chats auch immer ausloggen.  |          |          |          |          |          |
| <b>23.</b> | auch niemandem verraten, es nie speichern und   |          |          |          |          |          |
| <b>24.</b> | empfehlen Fachleute eine E-Mail-Adresse, die kaum etwas verrät. Sie                                 |          |          |          |          |          |

nach: <https://www.news4kids.de>

**Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**(40 Punkte)**

Eine deutschsprachige Jugendzeitschrift führt eine europaweite Umfrage zu folgendem Thema durch:

**Familien in der Großstadt**

Sie möchten an dieser Umfrage teilnehmen. Schreiben Sie an die Redaktion der Zeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern und beziehen Sie sich dabei auf folgende Punkte:

- Nennen Sie den Grund Ihres Schreibens.
- Beschreiben Sie drei Vorteile, die Ihrer Meinung nach das Wohnen in einer Großstadt für Familien hat.
- Begründen Sie Ihre Meinung.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail als A. Angelou.

**ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ**



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Σάββατο, 23 Ιουνίου 2018

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 - A  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 - A  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

Καλή επιτυχία

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:15

## KEIMENO

**Macht zu viel Schlaf müde?**

Bei den meisten Menschen in Deutschland klingelt der Wecker werktags nach sechs bis acht Stunden Schlaf. Mindestens sieben Stunden sollte man schlafen, um ausgeruht den neuen Tag beginnen zu können, sagen die Wissenschaftler, die sich mit dem Schlaf beschäftigen. Doch wieviel jeder Mensch schlafen muss, ist unterschiedlich: Der eine steht bereits nach sechs Stunden auf und ist fit, während sich der andere auch nach einem sehr langen Schlaf noch müde fühlt.

Wenn jemand immer müde ist, obwohl er gesund ist und sich richtig ernährt, stellt sich die Frage: Kann zu viel Schlaf müde machen?

Offenbar ja. Das erklärt Dr. Hans-Günther Weeß von der Deutschen Gesellschaft für Schlafforschung und Schlafmedizin: „Zu viel Schlaf macht nicht jeden Menschen müde oder energielos, aber immerhin zwei Drittel unserer Bevölkerung. Wenn diese Menschen lange schlafen, dann dauert bei ihnen auch der sogenannte REM-Schlaf sehr lange. Der REM-Schlaf ist die Schlafphase, in der wir Träume sehen. Auf ihn reagieren sie negativ und sind tagsüber schlecht gelaunt.“

Genau aus diesem Grund werden diese Menschen in der Schlaftherapie daran gehindert, lang zu schlafen, nicht weil man ihnen verbieten will zu schlafen, sondern damit der REM-Schlaf vermieden wird. Das hilft dabei, sich besser zu fühlen, und erhöht so die Chancen auf Erfolg.

Wenn wir aufwachen, ist das eigentlich ein Zeichen dafür, dass der Körper ausgeschlafen ist. Doch gerade am Wochenende wird dieses Signal gerne übersehen. Man dreht sich noch einmal um und steht später auf. Dieses späte Aufstehen hat aber Konsequenzen: Man hat keine Lust, irgendetwas zu tun, und wird oft den ganzen Tag über nicht richtig wach.

Wieviel Schlaf ein Mensch braucht, lässt sich am besten im Urlaub herausfinden. Das Aufwachen ohne Wecker dient als bestes Anzeichen für das persönliche Schlafbedürfnis.

Doch nicht nur die Schlafdauer, sondern auch die Qualität des Schlafes bestimmt, wie erholt man am nächsten Morgen ist. Menschen, die schlafen, ohne zwischendurch aufzuwachen, fühlen sich deswegen nach wenigen Stunden Schlaf besser als diejenigen, die lang schlafen, aber unruhig. Wann sie ins Bett gehen, spielt dabei keine Rolle.

*www.n-tv.de (2016)*

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

(30 Punkte)

A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (ca. 20 Wörter pro Antwort).

3x4 Punkte=12 Punkte

1. Wovon handelt der Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text interessant sein?

A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.

6x3 Punkte=18 Punkte

**4. In Deutschland ...**

- A. klingeln die meisten Wecker werktags zwischen 6 und 8 Uhr.
- B. schlafen die meisten Menschen werktags zwischen 6 und 8 Stunden.
- C. klingeln die Wecker nur werktags.

**5. Wissenschaftler behaupten, dass ...**

- A. man schon früh morgens fit sein muss.
- B. jeder Mensch nur sieben Stunden schlafen muss.
- C. man nicht weniger als sieben Stunden schlafen sollte.

**6. Hans-Günther Weeß erklärt, dass ...**

- A. jeder Mensch durch viel Schlaf müde wird.
- B. mehr als die Hälfte der Deutschen durch viel Schlaf müde wird.
- C. die meisten Menschen schlecht gelaunt werden, wenn sie müde sind.

**7. Eine gute Schlaftherapie ist ...**

- A. mehr Schlaf.
- B. ein Schlafverbot.
- C. weniger Schlaf.

**8. Am Wochenende ...**

- A. wird man häufig nicht richtig wach.
- B. schlafen die meisten Menschen zu wenig.
- C. hat man keine Lust, wach zu sein.

**9. Die Qualität des Schlafs ...**

- A. ist viel wichtiger als die Schlafdauer.
- B. spielt für das Wohlfühlen keine Rolle.
- C. ist ebenso wichtig wie die Schlafdauer.

B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ

(30 Punkte)

B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.

5x2 Punkte=10 Punkte

|             |           |           |
|-------------|-----------|-----------|
| A. wünschen | B. sehen  | C. setzen |
| D. stehen   | E. hoffen | F. gehen  |
| G. kochen   |           |           |

10. Im Kino \_\_\_\_\_ Klaus und Maria einen spannenden Film.
11. Während der Prüfung \_\_\_\_\_ viele Schüler unter Druck.
12. Die Großmutter kann tolle Suppen \_\_\_\_\_.
13. Die Regierung muss das neue Gesetz in Kraft \_\_\_\_\_.
14. Wir \_\_\_\_\_ euch viel Spaß im Urlaub.

B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.

5x2 Punkte=10 Punkte

15. Der Lehrer war \_\_\_\_\_ der Leistung seiner Schüler zufrieden.
16. Maria unterhält sich mit ihren Freundinnen \_\_\_\_\_ die Sommerferien.
17. Der Tourist bittet \_\_\_\_\_ Informationen.
18. Der Großvater denkt oft \_\_\_\_\_ seine Jugend zurück.
19. Ich gratuliere dir \_\_\_\_\_ deinem Geburtstag.

B3. Bringen Sie die Textstücke in die richtige Reihenfolge, so dass ein sinnvoller Text entsteht. Finden Sie zu jedem Textstück (20-24) den entsprechenden Buchstaben (A-E).

5x2 Punkte=10 Punkte

|     |   | A | B | C | D | E |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
|     | <b>Mein Name ist Maria Müller. Ich bin 31 Jahre alt und</b>           | x |   |   |   |   |   |
| 20. | den ganzen Tag um meine Kinder kümmern, was                           |   |   |   |   |   |   |
| 21. | Köln. Unser Leben ist ganz normal. Wir sind                           |   |   |   |   |   |   |
| 22. | gut bezahlten Job, aber ich darf mich                                 |   |   |   |   |   |   |
| 23. | lebe mit meinem Mann, unseren vier Kindern und einem Hund in          |   |   |   |   |   |   |
| 24. | glücklich, und ich bin eine glückliche Hausfrau. Ich habe zwar keinen |   |   |   |   |   |   |
|     | <b>mir großen Spaß macht.</b>   |   |   |   |   |   | x |

[www.n-tv.de](http://www.n-tv.de)

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

(40 Punkte)

Eine deutschsprachige Jugendzeitschrift führt eine europaweite Umfrage zu folgendem Thema durch:

**Was machen Schüler in Europa am Wochenende?**

Sie möchten an dieser Umfrage teilnehmen. Schreiben Sie an die Redaktion der Zeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern und beziehen Sie sich dabei auf folgende Punkte:

- Nennen Sie den Grund Ihres Schreibens.
- Was machen Schüler in Griechenland am Wochenende?
- Erzählen Sie von einem besonders schönen Wochenende, das Sie hatten.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail als A. Angelou.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Σάββατο, 22 Ιουνίου 2019

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 - A  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 - A  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

Καλή επιτυχία

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:15

## KEIMENO

## Fast Food: Schnelles Essen für Jugendliche

Jugendliche lieben Fast Food. Hamburger, Pommes Frites und Pizza schmecken ihnen nicht nur besonders gut, sondern lassen sich auch für wenig Geld fast überall kaufen. Man kann Fast Food im Stehen oder Laufen essen. So ist es kein Wunder, dass viele Fast-Food-Restaurants beliebte Teenager-Treffpunkte sind.

Fast Food oft zu essen, kann jedoch für die Gesundheit problematisch werden. Denn Jugendliche nehmen mit typischem Fast Food zu viel Salz und Zucker zu sich. Außerdem enthalten diese Nahrungsmittel wenig Vitamine. Die Jugendlichen ernähren sich somit nicht richtig und werden dick.

Trotzdem sollte man auf Fast Food nicht verzichten. „Im Rahmen einer gesunden Ernährung gibt es keine verbotenen Lebensmittel“, erklärt die Schweizerische Gesellschaft für Ernährung (SGE). Sich ein Lebensmittel zu verbieten, macht schließlich nur unzufrieden und steigert die Lust darauf. „Es kommt eben auf die Menge an“, behauptet die SGE. Jugendliche können sich also mit ihren Freunden im Fast-Food-Restaurant treffen. Ein bis zwei Fast-Food-Mahlzeiten pro Woche sind in Ordnung, wenn der Teenager an den anderen Tagen gesund isst und sich genügend bewegt. Es ist für Eltern und Jugendliche beruhigend zu wissen, dass schnelles Essen nicht ungesund sein muss.

„Hör doch mal auf, ständig Fast Food zu essen. Das ist so ungesund!“ – so etwas als Eltern zu sagen, macht keinen Sinn. Wenn das schnelle Essen schmeckt und die Freunde zum Fast-Food-Restaurant gehen, wird auch das eigene Kind dort einen Teil seines Taschengeldes ausgeben wollen. Was sollten Eltern in diesem Fall machen? Sie sollten ihre Kinder beraten, wie man im Fast-Food-Restaurant gesünder essen kann. Fast jedes von diesen Restaurants bietet Salate an, die eine bessere Alternative zu Pommes Frites und Hamburger sind. Wer nicht auf die Pommes Frites verzichten will, kann sie mit Salat kombinieren.

Wer zu Hause gut gegessen hat, hat unterwegs weniger Appetit. Sinnvoll ist es daher, wenn Eltern ihren Kindern zu Hause gesunde Mahlzeiten anbieten und für den Hunger ihrer Kinder immer Gemüse oder Obst im Kühlschrank haben. Und wenn man unterwegs eine Box mit Obst, Gemüse oder Nüssen dabei hat, kommt man oft gar nicht auf den Gedanken, zum nächsten Fast-Food-Restaurant zu gehen.

*www.familienleben.ch (2016)*

A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

(30 Punkte)

A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (ca. 20 Wörter pro Antwort).

3x4 Punkte=12 Punkte

1. Wovon handelt der Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text interessant sein? Warum?

A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.

6x3 Punkte=18 Punkte

**4. Jugendliche essen ...**

- A. selten Fast Food.
- B. nie Fast Food.
- C. gern Fast Food.

**5. Hamburger, Pommes Frites und Pizza ...**

- A. schmecken den Jugendlichen nicht.
- B. können im Stehen gegessen werden.
- C. sind nicht immer billig.

**6. Fast Food schadet der Gesundheit, weil es ...**

- A. zu viele Vitamine enthält.
- B. zu viel Salz enthält.
- C. keinen Zucker enthält.

**7. Nach der Schweizerischen Gesellschaft für Ernährung (SGE) sollte man Fast Food ...**

- A. in der richtigen Menge essen.
- B. verbieten.
- C. nur einmal im Monat essen.

**8. Eltern sollten ihren Kindern ...**

- A. den Besuch von Fast-Food-Restaurants verbieten.
- B. Tipps geben, wie sie gesünder in Fast-Food-Restaurants essen können.
- C. empfehlen, in Fast-Food-Restaurants nur Salate zu essen.

**9. Man hat unterwegs weniger Hunger, wenn man zu Hause ...**

- A. gar nichts gegessen hat.
- B. Fast Food gegessen hat.
- C. gut gegessen hat.



B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ

(30 Punkte)

B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.

5x2 Punkte=10 Punkte

|             |              |           |
|-------------|--------------|-----------|
| A. besuchen | B. schreiben | C. essen  |
| D. stehen   | E. beginnen  | F. kaufen |
| G. helfen   |              |           |

10. Die Schulen in Griechenland \_\_\_\_\_ um 8.15 Uhr.
11. Die Freunde \_\_\_\_\_ Getränke für die Party.
12. Die Kinder \_\_\_\_\_ der Mutter beim Kochen.
13. Die Lehrer \_\_\_\_\_ die Aufgaben an die Tafel.
14. Die Studenten \_\_\_\_\_ das Akropolis-Museum.

B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.

5x2 Punkte=10 Punkte

15. Klaus wartet \_\_\_\_\_ seine Freunde.
16. Der Kandidat ärgert sich \_\_\_\_\_ das schlechte Ergebnis.
17. Der Kranke verlässt sich \_\_\_\_\_ seinen Arzt.
18. Die Großmutter beschäftigt sich den ganzen Tag \_\_\_\_\_ ihren Enkelkindern.
19. Der Tourist erkundigt sich \_\_\_\_\_ der Abfahrt des Zuges.

B3. Bringen Sie die Textstücke in die richtige Reihenfolge, so dass ein sinnvoller Text entsteht. Finden Sie zu jedem Textstück (20-24) den entsprechenden Buchstaben (A-E).

5x2 Punkte=10 Punkte

|     |  | A | B | C | D | E |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
|     | <b>Viele Eltern fahren ihre Kinder lieber mit</b>                    | x |   |   |   |   |   |
| 20. | werden, kann das erst richtig gefährlich werden. Die Experten finden |   |   |   |   |   |   |
| 21. | Schule. Wenn aber die Kinder immer nur überall hingefahren           |   |   |   |   |   |   |
| 22. | gehen. Denn dadurch lernen die Kinder, sich sicher im                |   |   |   |   |   |   |
| 23. | es besser, wenn die Kinder mit ihren Eltern gemeinsam zu Fuß         |   |   |   |   |   |   |
| 24. | dem Auto in den Kindergarten und zur                                 |   |   |   |   |   |   |
|     | <b>Straßenverkehr zu bewegen.</b>                                    |   |   |   |   |   | x |

www.n-tv.de

Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

(40 Punkte)

Eine deutschsprachige Jugendzeitschrift möchte sich in der nächsten Ausgabe mit dem folgenden Thema beschäftigen:

### Fremdsprachen lernen

Schreiben Sie an die Redaktion der Zeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern und beziehen Sie sich dabei auf folgende Punkte:

- Nennen Sie den Grund Ihres Schreibens.
- Welche Fremdsprachen lernen die Schüler in Griechenland?
- Warum ist es wichtig, Fremdsprachen zu lernen? Geben Sie drei Gründe an und beschreiben Sie sie.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail als A. Angelou.

ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ  
ΚΟΙΝΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ  
ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

6 Ιουλίου 2020

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΥΠΟΨΗΦΙΕΣ**

1. Να απαντήσετε σε όλα τα ερωτήματα στο τετράδιό σας, ακολουθώντας την αρίθμηση των θεμάτων, ως εξής:
  - A1. 1 ...  
2 ...
  - A2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και το γράμμα που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση, π.χ.  
4 – A  
5 ...
  - B1. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
10 ...  
11 ...
  - B2. Να γράψετε μόνο τον αριθμό του ερωτήματος και τη ζητούμενη λέξη.  
15 ...  
16 ...
  - B3. Να αντιστοιχίσετε τον αριθμό με το σωστό γράμμα και να γράψετε μόνο την αντιστοιχία, π.χ.  
20 – A  
21 ...
  - Γ. Να αναπτύξετε το ζητούμενο θέμα στο τετράδιό σας χωρίς να αντιγράψετε την οδηγία-εκφώνηση.
2. Να χρησιμοποιήσετε μόνο μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας και μόνο ανεξίτηλης μελάνης.

**Καλή επιτυχία**

Διάρκεια εξέτασης: Τρεις (3) ώρες

Έναρξη χρόνου εξέτασης: Αμέσως μετά τη διανομή των θεμάτων

Δυνατότητα αποχώρησης: 10:00

**KEIMENO****Alte Fernseher, Tablets und Handys landen auf dem Müll**

**Viele elektronische Geräte landen schon nach wenigen Jahren im Müll. Aber eigentlich sind sie dafür viel zu schade. Denn sie haben wertvolle Stoffe, die nur schwer zu finden sind.**

Fernseher, Tablets, Handys: Meist benutzen wir diese elektronischen Geräte nur wenige Jahre. Laut Schätzungen der Vereinten Nationen sind es über 44 Millionen Tonnen Elektromüll im Jahr.

Die Geräte landen im Müll, weil sich eine Reparatur nicht mehr lohnt oder das Gerät nicht mehr modern genug ist. Trotzdem wurde im vergangenen Jahr weniger als ein Fünftel dieses Mülls eingesammelt und recycelt. Der Rest landete irgendwo anders: zum Teil im normalen Haushaltsmüll, wo er dann gesammelt oder verbrannt wird, zum Teil in den Händen von Händlern, die alte Geräte wieder fit machen und in anderen – oft armen – Ländern verkaufen. Dort werden sie dann häufig auseinandergenommen und verbrannt, und zwar mit bloßen Händen.

Aber eigentlich ist dieser Elektromüll viel zu schade, um weggeworfen zu werden, denn die Geräte haben wertvolle Stoffe. Diese Stoffe zu recyceln, ist das Ziel von bestimmten Firmen. Dort werden die alten Geräte zerlegt, so dass diese Stoffe weiterverkauft werden. Schwieriger als die Wiederverwertung von Glas und Plastik ist das Recycling von einzelnen Materialien, die sich in den Smartphones befinden.

Diese wertvollen Stoffe zu gewinnen, kostet viel Energie und ist teuer. Außerdem entstehen dabei Gifte, die das Wasser verschmutzen. Letzteres ist für die Gesundheit der Menschen sowie für Umwelt und Klima katastrophal. Denn neben den wertvollen Materialien haben alte Elektrogeräte auch umweltschädigende Substanzen. Dies zeigen verschiedene repräsentative Studien, die den Elektromüll untersuchten.

Bis jetzt kümmern sich die Hersteller von Smartphones kaum darum, ihre Geräte zu recyceln. Doch das könnte sich ändern, weil es die wertvollen Stoffe, die sich in den Smartphones befinden, in 100 Jahren nicht mehr geben wird. Die Hersteller sollten sich darüber Gedanken machen. Denn immer mehr elektronische Geräte werden in Zukunft benutzt und produziert. Das bedeutet, dass immer mehr wertvolle Materialien gebraucht werden.

Deshalb wäre das Recycling von elektronischen Geräten besonders wichtig.

*www.dw.com (2019)*

**A. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**(30 Punkte)**

**A1. Lesen Sie den Text und geben Sie anschließend auf die Fragen 1-3 eine kurze Antwort (ca. 20 Wörter pro Antwort).**

3x4 Punkte=12 Punkte

1. Wovon handelt dieser Text?
2. Was beabsichtigt der Autor mit diesem Text?
3. Für wen könnte dieser Text besonders interessant sein? Warum?

**A2. Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die richtige Antwort (A, B oder C) an.**

6x3 Punkte=18 Punkte

**4. Elektronische Geräte werden ...**

- A. viele Jahre gebraucht.
- B. für eine kurze Zeit gebraucht.
- C. selten gebraucht.

**5. Die elektronischen Geräte werden weggeworfen, weil ...**

- A. sie neu sind.
- B. es mehr kostet, sie zu reparieren.
- C. sie zu modern sind.

**6. Händler ...**

- A. verbrennen die alten Geräte.
- B. verkaufen die alten Geräte in Deutschland.
- C. reparieren die alten Geräte.

**7. Wertvolle Stoffe ...**

- A. befinden sich in den elektronischen Geräten.
- B. können nicht recycelt werden.
- C. dürfen nicht weiterverkauft werden.

**8. In den Smartphones gibt es Materialien, die ...**

- A. der Gesundheit nicht schaden.
- B. umweltfreundlich sind.
- C. sehr gefährlich für den Menschen, die Umwelt und das Klima sind.

**9. Die meisten Hersteller von Smartphones ...**

- A. werden mit Sicherheit nach 100 Jahren die wertvollen Stoffe benutzen können.
- B. interessieren sich bis jetzt wenig für das Recyceln der wertvollen Stoffe.
- C. werden weniger Smartphones produzieren.

**B. ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

**(30 Punkte)**

**B1. Ergänzen Sie in den Sätzen 10-14 das richtige Wort (A-G). Zwei Wörter bleiben übrig.**

5x2 Punkte=10 Punkte

|                     |                    |                  |
|---------------------|--------------------|------------------|
| <b>A.</b> sprechen  | <b>B.</b> besuchen | <b>C.</b> stören |
| <b>D.</b> verstehen | <b>E.</b> stehen   | <b>F.</b> essen  |
| <b>G.</b> singen    |                    |                  |

10. Kinder \_\_\_\_\_ gern Schokolade.
11. Manche Schüler \_\_\_\_\_ die Physikaufgaben nicht.
12. Die Touristen \_\_\_\_\_ das antike Delphi.
13. Laute Musik und Straßenlärm \_\_\_\_\_ mich beim Lernen.
14. An der roten Ampel bleiben die Autos \_\_\_\_\_.

**B2. Ergänzen Sie in den Sätzen 15-19 die fehlenden Präpositionen.**

5x2 Punkte=10 Punkte

15. Die Oma erinnert sich nicht \_\_\_\_\_ deinen Namen.
16. Der Kunde beschwert sich \_\_\_\_\_ das neue Produkt.
17. Anna träumt \_\_\_\_\_ ihrem Urlaub.
18. Markus geht \_\_\_\_\_ Fuß in die Schule.
19. Freust du dich \_\_\_\_\_ das Konzert am nächsten Samstag?

**B3. Bringen Sie die Textstücke in die richtige Reihenfolge, so dass ein sinnvoller Text entsteht. Finden Sie zu jedem Textstück (20-24) den entsprechenden Buchstaben (A-E).**

5x2 Punkte=10 Punkte

|     |  | A | B | C | D | E |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
|     | <b>Michael Ende (1929-1995) gehört zu</b>  | X |   |   |   |   |   |
| 20. | und Gedichte. Sie wurden in mehr als 40 Sprachen übersetzt und                         |   |   |   |   |   |   |
| 21. | Für sein Werk bekam Michael Ende viele deutsche und                                    |   |   |   |   |   |   |
| 22. | den bekanntesten deutschen Schriftstellern. Neben Kinder- und Jugendbüchern schrieb er |   |   |   |   |   |   |
| 23. | haben über 35 Millionen Exemplare verkauft.  |   |   |   |   |   |   |
| 24. | Bücher für Erwachsene, Theaterstücke   |   |   |   |   |   |   |
|     | <b>internationale Preise.</b>  |   |   |   |   |   | X |

**Γ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**

**(40 Punkte)**

Eine deutschsprachige Jugendzeitschrift möchte sich in der nächsten Ausgabe mit dem folgenden Thema beschäftigen:

**Internet und Jugendliche**

Schreiben Sie an die Redaktion der Zeitschrift eine E-Mail von ca. 180-200 Wörtern und beziehen Sie sich dabei auf folgende Punkte:

- Nennen Sie den Grund Ihres Schreibens.
- Wozu benutzen die Jugendlichen das Internet? Geben Sie drei Beispiele an und beschreiben Sie sie.
- Nennen Sie drei Nachteile des Internets und beschreiben Sie sie.

Unterschreiben Sie Ihre E-Mail als A. Angelou.

**ΤΕΛΟΣ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ**