

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΑΣΟΚ: Ν/Σ Υπ. Παιδείας «Ζούμε Αρμονικά Μαζί – Σπάμε τη Σιωπή»:
Ρυθμίσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα
σχολεία και άλλες διατάξεις»

- 1) Ανάθεση διερεύνησης καθώς και έγκυρη γνωμοδότηση για συμπεριφορές σχολικής βίας σε **ειδική επιτροπή**, με διευρυμένο χαρακτήρα, με συμμετοχή (διευθυντών σχολικών μονάδων, νομικών, κοινωνικών λειτουργών, ψυχολόγων, φορέων ψυχικής υγείας και οργάνων δημόσιας τάξης που διαθέτουν ειδικές γνώσεις).

Είναι αναγκαίο, κάθε ανώνυμη ή επώνυμη καταγγελία, πριν πάρει τον δρόμο του εντοπισμού τυχόν ευθυνών, σε επίπεδο Διεύθυνσης, να καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια, έτσι ώστε κάθε τυχόν γεγονός ή περιστατικό ενδοσχολικής βίας να ανταποκρίνεται πλήρως στη έννοια και στη θεωρητική βάση των ζητημάτων. Όλα τα περιστατικά δεν έχουν τον χαρακτήρα ενδοσχολικής βίας. Σε αρκετές περιπτώσεις είναι συγκρούσεις περιστασιακού χαρακτήρα που οφείλονται σε εξωγενείς παράγοντες ή ακόμη περισσότερο στα προβλήματα της προσωπικότητας του παιδιού,

2) Αύξηση αριθμού των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών στις ομάδες δράσεις που ορίζονται στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. Πιο συγκεκριμένα, οι ομάδες δράσεις να απαρτίζονται από εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που υπηρετούν στην σχολική μονάδα με την συμμετοχή ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού που υπηρετεί στην ίδια τη μονάδα. Οι παραπάνω εκπαιδευτικοί θα προτείνονται ύστερα από απόφαση του συλλόγου διδασκόντων κατόπιν εθελοντικής εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

3) Τα θέματα της σχολικής βίας να αποτελούν αντικείμενο -τουλάχιστον δύο φορές ανά εξάμηνο- ειδικής συνεδρίασης του συλλόγου διδασκόντων στην οποία θα εξετάζονται και θα γίνεται συζήτηση για όλες τις εκδοχές και τις μορφές σχολικού εκφοβισμού και βίας που παρατηρούνται κατά την διάρκεια της λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Εξίσου χρήσιμο είναι τα θέματα ενδοσχολικής βίας να αποτελούν αντικείμενο διαβούλευσης και λήψης μέτρων από το σχολικό συμβούλιο.

4) Με πρωτοβουλία του συλλόγου διδασκόντων & του διευθυντή της σχολικής μονάδας να διοργανώνονται επιμορφωτικές δράσεις που να απευθύνονται τόσο στους γονείς του σχολείου όσο και στους εκπαιδευτικούς με την υποστήριξη επιστημονικών φορέων. Τα σεμινάρια επιμόρφωσης έχουν ποικίλο περιεχόμενο, καλύπτουν και ικανοποιούν τις ιδιαίτερες ανάγκες, ανησυχίες και προβληματισμούς όλων των υποκειμένων της εκπαιδευτικής κοινότητας.

5) Άμεσα χρήσιμη θα είναι η διαμόρφωση και αποστολή στους διευθυντές σχολείων και στους εκπαιδευτικούς ειδικών πρωτοκόλλων διαχείρισης περιστατικών σχολικής βίας, μέσα από το οποίο θα δίνονται συγκεκριμένες κατευθύνσεις και οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς.

6) Συμπεριφορές βίας απέναντι σε μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (γονείς απέναντι σε εκπαιδευτικούς, όπως και μαθητές απέναντι σε εκπαιδευτικούς, αλλά και αντίστροφα) κρίνεται απαραίτητο, να αντιμετωπίζονται με αυστηρά μέτρα, έτσι ώστε να γίνεται πραγματική αποτροπή και απόλεια αυτών των φαινομένων.

Συγκεκριμένα στην παράγραφο 1 του Άρθρου 1 προτείνουμε την εξής διατύπωση:

1. Αντικείμενο του Μέρους Α' είναι η ανάπτυξη δράσεων και προγραμμάτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών διακρίσεων, παρενοχλήσεων, ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, ιδίως για λόγους χαρακτηριστικών φύλου, φυλής, χρώματος, εθνικής ή εθνοτικής καταγωγής, γενεαλογικών καταβολών, θρησκείας, αναπηρίας, σεξουαλικού προσανατολισμού, έκφρασης, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου, κατάστασης υγείας, σωματικής κατάστασης, ή άλλης πραγματικής κατάστασης.

Άρθρο 2 Στην παρ.1 /Άρθ. 2, προτείνουμε την εξής διατύπωση: Αντικείμενο του Μέρους Α' είναι η ανάπτυξη δράσεων και προγραμμάτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών διακρίσεων, παρενοχλήσεων, ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, ιδίως για λόγους χαρακτηριστικών φύλου, φυλής, χρώματος, εθνικής ή εθνοτικής καταγωγής, γενεαλογικών καταβολών, θρησκείας, αναπηρίας, σεξουαλικού προσανατολισμού, έκφρασης, ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου, κατάστασης υγείας, σωματικής κατάστασης, ή άλλης πραγματικής κατάστασης.

Άρθρο 3, Δράσεις και προγράμματα πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού

Προτείνουμε αναδιατύπωση του Άρθρου ως εξής:

Εξής:

«Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, αναπτύσσει δράσεις και προγράμματα με στόχο την πρόληψη, **τον εντοπισμό** και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, καθώς και την ενίσχυση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Οι δράσεις και τα προγράμματα περιλαμβάνουν ιδίως: **α)** την επιμόρφωση εκπαιδευτικών, γονέων ή κηδεμόνων και μαθητών, καθώς και τη συμβουλευτική καθοδήγηση εκπαιδευτικών για το φάσμα των αναγκαίων μεθόδων για την αναγνώριση περιστατικών **διακρίσεων, παρενοχλήσεων**, ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, **συμπεριλαμβανομένης της επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας για περιπτώσεις μαθητών/τριών με αναπηρία, όταν κρίνεται αναγκαίος ο διαφορετικός τρόπος επικοινωνίας, β)** την ανάπτυξη σχετικών δράσεων, προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού, **πλήρως προσβάσιμων σε άτομα με αναπηρία, γ)** την εκπόνηση επιστημονικών ερευνών, **δ)** τη σύναψη συνεργασιών αρμόδιων υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με κάθε είδους φορείς και δομές, ε) την αποστολή σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατευθυντηρίων οδηγιών σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης περιστατικών διακρίσεων και εκφοβισμού που στρέφονται εναντίον μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες λόγω φυλής, αναπηρίας, θρησκευτικών πεποιθήσεων, εθνικής καταγωγής, σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας, έκφρασης, χαρακτηριστικών φύλου ή οικογενειακής κατάστασης».

Επιπλέον, προτείνουμε τη προσθήκη νέας παραγράφου (ε) ως ακολούθως:

[...]ε. Έκδοση ειδικής εγκυκλίου προς όλες τις σχολικές μονάδες εξειδικευμένης εγκυκλίου για τη διαχείριση καθημερινών ζητημάτων (ανάμεσα στα άλλα) και για λόγους σεξουαλικού προσανατολισμού, έκφρασης, ταυτότητας και χαρακτηριστικών φύλου[...],

Άρθρο 4 Ορισμοί

Προτείνουμε την αναδιατύπωση της αρχικής παραγράφου καθώς και της παραγράφου (η) ως ακολούθως:

Αρχική παράγραφος:

Κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής, συναισθηματικής, κοινωνικής, ρατσιστικής, σεξουαλικής, ηλεκτρονικής ή άλλης βίας, **διακρίσεων και παρενοχλήσεων** και παραβατικής συμπεριφοράς, που πλήττει τη σχολική κοινότητα και διαταράσσει την εκπαιδευτική διαδικασία συνιστά ενδοσχολική βία και εκφοβισμό και ιδίως:

Παράγραφος (η):

[...] η). η προσβολή του φύλου, της φυλής, του χρώματος, της εθνικής ή εθνικής καταγωγής, των γενεαλογικών καταβολών, της θρησκείας, της αναπηρίας, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της έκφρασης, της ταυτότητας ή των χαρακτηριστικών φύλου, της σωματικής κατάστασης, κατάστασης υγείας, ή άλλης πραγματικής κατάστασης, είτε των μαθητευόμενων, είτε των εκπαιδευτικών προσώπων[...]

Άρθρο 5. Δράσεις και προγράμματα που εκτελούνται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος»

Επ' αυτού προτείνουμε τις εξής συμπληρώσεις:

«Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος», πανεπιστημιακούς και κρατικούς φορείς, **το Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας της Ε.Σ.Α.μεΑ.**, εθελοντικές οργανώσεις, **οργανώσεις** της κοινωνίας των πολιτών **και τα ινστιτούτα αυτών**, ερευνητικά κέντρα, καθώς και οποιονδήποτε άλλον τρίτο φορέα κρίνεται αναγκαίο, οργανώνει, σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις και προγράμματα για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. Ενδεικτικά, οι δράσεις και τα προγράμματα περιλαμβάνουν: **α)** την εκπόνηση ερευνών προς αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης, **β)** την έκδοση κατευθυντηρίων οδηγιών, όπως αυτές αναφέρονται στην περ. ε) του άρθρου 3, και την ανάπτυξη σχετικού υλικού για την ενημέρωση και επιμόρφωση της εκπαιδευτικής κοινότητας, **γ)** τη δημιουργία και λειτουργία ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό, **δ)** την αποτίμηση της εφαρμογής των δράσεων και προγραμμάτων και την προώθηση καλών πρακτικών, **ε)** την επικαιροποίηση του πρότυπου κανονισμού λειτουργίας των σχολικών μονάδων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ώστε να θίγονται θέματα και να αντιμετωπίζονται

ζητήματα σχετικά με ευάλωτες ομάδες μαθητών, όπως αυτές καταγράφονται στην περ. ε) του άρθρου 3.

Ακόμη προτείνουμε:

α. Τη σύνταξη εξειδικευμένης Εγκυκλίου από το Υπουργείο Παιδείας για τη διαχείριση καθημερινών ζητημάτων φύλου, σεξουαλικού προσανατολισμού, έκφρασης, ταυτότητας και χαρακτηριστικών φύλου (βλ. Άρθρο 3).

β. Τη διαμόρφωση εξειδικευμένου αναλυτικού υποχρεωτικού εκπαιδευτικού προγράμματος ανά τάξη για τη σεξουαλική εκπαίδευση, με μορφή συμπεριληπτική και ολιστική (comprehensive sexuality education), όπως συστήνεται και μέσα από την **Εθνική Στρατηγική για την ισότητα των ΛΟΑΤΚΙ+ καθώς επίσης και στο Χάρτη του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα**.

γ. Την ενσωμάτωση θεματικών κύκλων προαγωγής της διαφορετικότητας, και της ενημέρωσης για θέματα σεξουαλικής αγωγής, έμφυλων ταυτοτήτων και αγωγής υγείας, σύμφωνα με τις Αρχές της Yogyakarta, του Χάρτη του Συμβουλίου της Ευρώπης, τις σχετικές διατάξεις της Σύστασης CM/Rec(2010)5 της Επιτροπής Υπουργών των κρατών μελών του Συμβουλίου της Ευρώπης (βλ. παραπομπή 2), για την καταπολέμηση των διακρίσεων λόγω σεξουαλικού προσανατολισμού ή ταυτότητας φύλου, καθώς και τις κατευθυντήριες οδηγίες του Επιτρόπου για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα του Συμβουλίου της Ευρώπης.

δ. Την υποστήριξη γρήγορης ανάπτυξης και αποτελεσματικής λειτουργίας «Ειδικού Παρατηρητηρίου κατά της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού», καθώς και η ανάπτυξη συνεργιών με οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών συμπεριλαμβανόμενων των ΛΟΑΤΚΙ+ οργανώσεων.

ε. Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021, να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Στο πλαίσιο αυτό, θεωρούμε απολύτως απαραίτητο, να προστεθεί η ίση μεταχείριση και η απαγόρευση των διακρίσεων χαρακτηριστικά φυλής, χρώματος, εθνικής ή εθνοτικής καταγωγής, γενεαλογικών καταβολών, θρησκείας, αναπηρίας, σεξουαλικού προσανατολισμού, φύλου, έκφρασης ταυτότητας ή χαρακτηριστικών φύλου, σωματικής κατάστασης, κατάστασης υγείας, ή άλλης πραγματικής κατάστασης, όπως άλλωστε επιτάσσουν διατάξεις διεθνών οργανισμών όπως του Συμβουλίου της Ευρώπης, του Επιτρόπου για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα του Συμβουλίου της Ευρώπης, της Έκθεσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, και των Αρχών της Yogyakarta που έχουμε ήδη παραπέμψει πιο πάνω

Άρθρο 6 Ειδική ψηφιακή πλατφόρμα

Προτείνονται οι κατωτέρω συμπληρώσεις:

«Στην ειδική ψηφιακή, και πλήρως προσβάσιμη στα άτομα με αναπηρία, πλατφόρμα που δημιουργείται και λειτουργεί, με την ευθύνη του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος», για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού, πρόσβαση έχουν οι μαθητές και οι γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών. Η πρόσβαση διασφαλίζεται με τη χρήση ατομικών κωδικών εισόδου στην ψηφιακή πλατφόρμα και διευκολύνεται με τη δημιουργία ψηφιακού ιστότοπου που υποδέχεται επώνυμες και ανώνυμες αναφορές. Οι μαθητές δύνανται να υποβάλουν επώνυμες ή ανώνυμες αναφορές. Σε περίπτωση που το περιστατικό ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού αφορά μαθητή/τρια με αναπηρία, για τα οποία δεν είναι δυνατή η άμεση αναγνώριση ή/και υποβολή αναφοράς στον ψηφιακό ιστότοπο από τον/την μαθητή/τρια ή τον/την γονέα ή κηδεμόνα του/της, εφαρμόζονται μέθοδοι εναλλακτικής επικοινωνίας από τους/τις υπεύθυνους/ες αποδέκτες των αναφορών του άρθρου 7 του παρόντος, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο, και αναγνωρίζονται και αξιολογούνται ανάλογα οι αντιδράσεις του/της μαθητή/τριας ή η τυχόν μεταβολή στη συμπεριφορά του/της, η δε αναφορά, εφόσον συντρέχει περίπτωση, υποβάλλεται τους/τις υπεύθυνους/ες αναφορών στη σχολική μονάδα. Οι γονείς και όσοι έχουν την επιμέλεια των μαθητών υποβάλλουν μόνο επώνυμες αναφορές. Η ανωνυμία της αναφοράς ισχύει έναντι όλων των χρηστών της πλατφόρμας και αντιτάσσεται έναντι όλων των εκπαιδευτικών και του προσωπικού της σχολικής μονάδας. Η υποβολή αναφορών στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα δεν εξαρτάται από άλλους όρους και προϋποθέσεις, είναι δε προαιρετική και παράλληλη με τη δυνατότητα υποβολής αναφορών, προφορικών ή γραπτών, απευθείας στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο κάθε σχολικής μονάδας

και Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.). Με σκοπό τη διευκόλυνση της εισόδου και της χρήσης της ψηφιακής πλατφόρμας από μαθητές, γονείς και όσους έχουν την επιμέλεια μαθητών, δύνανται να οργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες ενημέρωσης στη σχολική μονάδα».

Άρθρο 7 Υπεύθυνοι αποδέκτες αναφορών στη σχολική μονάδα

Προτείνονται οι κατωτέρω συμπληρώσεις:

«Στην ειδική ψηφιακή, και πλήρως προσβάσιμη στα άτομα με αναπηρία, πλατφόρμα που δημιουργείται και λειτουργεί, με την ευθύνη του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος», για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού, πρόσβαση έχουν οι μαθητές και οι γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών. Η πρόσβαση διασφαλίζεται με τη χρήση ατομικών κωδικών εισόδου στην ψηφιακή πλατφόρμα και διευκολύνεται με τη δημιουργία ψηφιακού ιστότοπου που υποδέχεται επώνυμες και ανώνυμες αναφορές. Οι μαθητές δύνανται να υποβάλουν επώνυμες ή ανώνυμες αναφορές. Σε περίπτωση που το περιστατικό ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού αφορά μαθητή/τρια με αναπηρία, για τα οποία δεν είναι δυνατή η άμεση αναγνώριση ή/και υποβολή αναφοράς στον ψηφιακό ιστότοπο από τον/την μαθητή/τρια ή τον/την γονέα ή κηδεμόνα του/της, εφαρμόζονται μέθοδοι εναλλακτικής επικοινωνίας από τους/τις υπεύθυνους/ες αποδέκτες των αναφορών του άρθρου 7 του παρόντος, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο, και αναγνωρίζονται και αξιολογούνται ανάλογα οι αντιδράσεις του/της μαθητή/τριας ή η τυχόν μεταβολή στη συμπεριφορά του/της, η δε αναφορά, εφόσον συντρέχει περίπτωση, υποβάλλεται τους/τις υπεύθυνους/ες αναφορών στη σχολική μονάδα. Οι γονείς και όσοι έχουν την επιμέλεια των μαθητών υποβάλλουν μόνο επώνυμες αναφορές. Η ανωνυμία της αναφοράς ισχύει έναντι όλων των χρηστών της πλατφόρμας και αντιτάσσεται έναντι όλων των εκπαιδευτικών και του προσωπικού της σχολικής μονάδας. Η υποβολή αναφορών στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα δεν εξαρτάται από άλλους όρους και προϋποθέσεις, είναι δε προαιρετική και παράλληλη με τη δυνατότητα υποβολής αναφορών, προφορικών ή γραπτών, απευθείας στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο κάθε σχολικής μονάδας και Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.). Με σκοπό τη διευκόλυνση της εισόδου και της χρήσης της ψηφιακής πλατφόρμας από μαθητές, γονείς και όσους έχουν την επιμέλεια μαθητών, δύνανται να οργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες ενημέρωσης στη σχολική μονάδα».

Άρθρο 11 Προτείνονται συμπληρώσεις που αφορούν την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία :

«Στην ειδική ψηφιακή, και πλήρως προσβάσιμη στα άτομα με αναπηρία, πλατφόρμα που δημιουργείται και λειτουργεί, με την ευθύνη του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος», για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού, πρόσβαση έχουν οι μαθητές και οι γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών. Η πρόσβαση διασφαλίζεται με τη χρήση ατομικών κωδικών εισόδου στην ψηφιακή πλατφόρμα και διευκολύνεται με τη δημιουργία ψηφιακού ιστότοπου που υποδέχεται επώνυμες και ανώνυμες αναφορές. Οι μαθητές δύνανται να υποβάλουν επώνυμες ή ανώνυμες αναφορές. Σε περίπτωση που το περιστατικό ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού αφορά μαθητή/τρια με αναπηρία, για τα οποία δεν είναι δυνατή η άμεση αναγνώριση ή/και υποβολή αναφοράς στον ψηφιακό ιστότοπο από τον/την μαθητή/τρια ή τον/την γονέα ή κηδεμόνα του/της, εφαρμόζονται μέθοδοι εναλλακτικής επικοινωνίας από τους/τις υπεύθυνους/ες αποδέκτες των αναφορών του άρθρου 7 του παρόντος, όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο, και αναγνωρίζονται και αξιολογούνται ανάλογα οι αντιδράσεις του/της μαθητή/τριας ή η τυχόν μεταβολή στη συμπεριφορά του/της, η δε αναφορά, εφόσον συντρέχει περίπτωση, υποβάλλεται τους/τις υπεύθυνους/ες αναφορών στη σχολική μονάδα. Οι γονείς και όσοι έχουν την επιμέλεια των μαθητών υποβάλλουν μόνο επώνυμες αναφορές. Η ανωνυμία της αναφοράς ισχύει έναντι όλων των χρηστών της πλατφόρμας και αντιτάσσεται έναντι όλων των εκπαιδευτικών και του προσωπικού της σχολικής μονάδας. Η υποβολή αναφορών στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα δεν εξαρτάται από άλλους όρους και προϋποθέσεις, είναι δε προαιρετική και παράλληλη με τη δυνατότητα υποβολής αναφορών, προφορικών ή γραπτών, απευθείας στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο κάθε σχολικής μονάδας και Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.). Με σκοπό τη διευκόλυνση της εισόδου και της χρήσης της ψηφιακής πλατφόρμας από μαθητές, γονείς και όσους έχουν την επιμέλεια μαθητών, δύνανται να οργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες ενημέρωσης στη σχολική μονάδα».

