

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΛΑΤΙΝΙΚΑ (ΜΑΘΗΜΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ)

Σύγκριση της Διδακτέας-εξεταστέας ύλης του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος «ΛΑΤΙΝΙΚΑ», της Γ΄ τάξης ημερήσιου Γενικού Λυκείου, μεταξύ του σχολικού έτους 2018-2019 και 2019-2020.

- **ΚΟΙΝΗ ΥΛΗ ΚΑΙ ΤΟ 2018-19 ΚΑΙ ΤΟ 2019-20**
- **ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2018-29 ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΗ ΣΤΗΝ ΥΛΗ ΤΟΥ 2019-20**
- **ΝΕΑ ΥΛΗ ΤΟ 2019-20**

ΒΙΒΛΙΑ 2018-19	ΒΙΒΛΙΑ 2019-20
Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)	Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)

Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2018-19 ΔΩ: 3η		Διδακτέα-εξεταστέα ύλη 2019-20 ΔΩ: 2 ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
Από το βιβλίο: Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)		Από το βιβλίο: Λατινικά των Μ. Πασχάλη και Γ. Σαββαντίδη (δύο βιβλία)	
ΚΕΙΜΕΝΑ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ & ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ	ΚΕΙΜΕΝΑ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ & ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ
Κειμ.3 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 1, 2, 3	Κειμ.3 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 1, 2, 3
Κειμ.5 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 4, 5	Κειμ.5 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό των κειμένων 4, 5
Κειμ.6 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 6	Κειμ.6 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 6
Κειμ.7 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 7	Κειμ.7 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 7
Κειμ.11 Μετάφραση	Γραμματική κειμένων 8, 9, 10, γραμματική-συντακτικό κειμένου 11	Κειμ.11 Μετάφραση	Γραμματική κειμένων 8, 9, 10, γραμματική-συντακτικό κειμένου 11
Κειμ.13 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 12, γραμματική-συντακτικό κειμένου 13	Κειμ.13 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 12, γραμματική-συντακτικό κειμένου 13
Κειμ.14 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 14	Κειμ.14 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 14

Κειμ.15 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 15	Κειμ.15 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 15
Κειμ.20 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 16, γραμματική-συντακτικό κειμένων 17, 18 (εκτός από την παράγραφο 5 των παρατηρήσεων του κειμένου 18, δηλαδή την κλίση του ουσιαστικού bos) Γραμματική-συντακτικό κειμένων 19, 20 (Επισήμανση: στην υποθετική-παραβολική πρόταση του κειμένου 20 quasi moriturum να μη γίνει συντακτική προσέγγιση)	Κειμ.20 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 16, γραμματική-συντακτικό κειμένων 17, 18 (εκτός από την παράγραφο 5 των παρατηρήσεων του κειμένου 18, δηλαδή την κλίση του ουσιαστικού bos) Γραμματική-συντακτικό κειμένων 19, 20 (Επισήμανση: στην υποθετική-παραβολική πρόταση του κειμένου 20 quasi moriturum να μη γίνει συντακτική προσέγγιση)
Κειμ.21 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 21	Κειμ.21 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένου 21
Κειμ.24 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 22, γραμματική-συντακτικό κειμένων 23, 24	Κειμ.24 Μετάφραση	Γραμματική κειμένου 22, γραμματική-συντακτικό κειμένων 23, 24
Κειμ.25 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 25	Κειμ.25 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 25
Κειμ.27 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 26, 27 [εκτός από την παράγραφο 4 των παρατηρήσεων του κειμένου 27 (αναφορική πρόταση σε πλάγιο λόγο)]	Κειμ.27 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένων 26, 27 [εκτός από την παράγραφο 4 των παρατηρήσεων του κειμένου 27 (αναφορική πρόταση σε πλάγιο λόγο)]
Κειμ.29 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 28, συντακτικό κειμένου 29	Κειμ.29 Μετάφραση	Γραμματική-συντακτικό κειμένου 28, συντακτικό κειμένου 29
Κειμ.31 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 30, 31	Κειμ.31 Μετάφραση	Συντακτικό κειμένων 30, 31
Κειμ.34 Μετάφραση	Γραμματική & συντακτικό κειμένων 32, 33, 34	Κειμ.34 Μετάφραση	Γραμματική & συντακτικό κειμένων 32, 33, 34

<p>Κειμ.36 Μετάφραση</p>	<p>Συντακτικό κειμένων 35, 36 και 49 (μόνο ο προσδιορισμός του σκοπού) Επισήμανση: Από τις παρατηρήσεις του κειμένου 49 διδάσκεται μόνο η ανακεφαλαίωση των προσδιορισμών του σκοπού. Η ύλη αφορά τις πέντε (5) αριθμητικώς αναφερόμενες στο σχολικό βιβλίο περιπτώσεις σκοπού μετά τα ρήματα κινήσεως σημαντικά (1. τελική πρόταση, 2. αναφορική-τελική πρόταση, 3. σουπίνο σε -um 4. causa ή gratia με γενική του γερουνδίου και 5. ad με αιτιατική γερουνδίου), αλλά δεν αφορά την περίπτωση του εμπρόθετου γερουνδίου που συνοδεύεται με αντικείμενο σε αιτιατική, επειδή η γερουνδιακή έλξη είναι εκτός εξεταστέας – διδακτέας ύλης.</p>	<p>Κειμ.36 Μετάφραση</p>	<p>Συντακτικό κειμένων 35, 36 και 49 (μόνο ο προσδιορισμός του σκοπού) Επισήμανση: Από τις παρατηρήσεις του κειμένου 49 διδάσκεται μόνο η ανακεφαλαίωση των προσδιορισμών του σκοπού. Η ύλη αφορά τις πέντε (5) αριθμητικώς αναφερόμενες στο σχολικό βιβλίο περιπτώσεις σκοπού μετά τα ρήματα κινήσεως σημαντικά (1. τελική πρόταση, 2. αναφορική-τελική πρόταση, 3. σουπίνο σε -um 4. causa ή gratia με γενική του γερουνδίου και 5. ad με αιτιατική γερουνδίου), αλλά δεν αφορά την περίπτωση του εμπρόθετου γερουνδίου που συνοδεύεται με αντικείμενο σε αιτιατική, επειδή η γερουνδιακή έλξη είναι εκτός εξεταστέας – διδακτέας ύλης.</p>
<p>Κειμ.38 Μετάφραση</p>	<p>Συντακτικό κειμένων 37, 38</p>	<p>Κειμ.38 Μετάφραση</p>	<p>Συντακτικό κειμένων 37, 38</p>
<p>Κειμ.42 Μετάφραση</p>	<p>Συντακτικό κειμένων 39, 40 (μόνο οι εναντιωματικές, αφαιρούνται οι παραχωρητικές) Συντακτικό κειμένου 41 (μόνο οι απλές</p>	<p>Κειμ.42 Μετάφραση</p>	<p>Συντακτικό κειμένων 39, 40 (μόνο οι εναντιωματικές, αφαιρούνται οι παραχωρητικές) Συντακτικό κειμένου 41 (μόνο οι απλές</p>

	<p>παραβολικές, αφαιρούνται οι υποθετικές παραβολικές) Συνακτικό κειμένου 42</p>		<p>παραβολικές, αφαιρούνται οι υποθετικές παραβολικές) Συνακτικό κειμένου 42</p>
Κειμ.43 Μετάφραση	<p>Συνακτικό κειμένου 43, εκτός από την παράγραφο 5 (διμελείς ερωτήσεις)</p>	Κειμ.43 Μετάφραση	<p>Συνακτικό κειμένου 43, εκτός από την παράγραφο 5 (διμελείς ερωτήσεις)</p>
Κειμ.44 Μετάφραση	<p>Συνακτικό κειμένου 44 [Εκτός από τις παραγράφους 2 και 3 (άλλοι τρόποι εισαγωγής πλάγιων ερωτήσεων)] Γραμματική κειμένου 50 (Επισήμανση: διδάσκονται μόνο τα αντωνυμικά επίθετα που υπάρχουν στα κείμενα της διδακτέας-εξεταστέας ύλης)</p>	Κειμ.44 Μετάφραση	<p>Συνακτικό κειμένου 44 [Εκτός από τις παραγράφους 2 και 3 (άλλοι τρόποι εισαγωγής πλάγιων ερωτήσεων)] Γραμματική κειμένου 50 (Επισήμανση: διδάσκονται μόνο τα αντωνυμικά επίθετα που υπάρχουν στα κείμενα της διδακτέας-εξεταστέας ύλης)</p>
Κειμ.45 Μετάφραση	<p>Συνακτικό κειμένων 45</p>	Κειμ.45 Μετάφραση	<p>Συνακτικό κειμένων 45</p>
<p>1. Σχετικά με τις δευτερεύουσες προτάσεις: Στις δευτερεύουσες εξαρτημένες προτάσεις διδάσκεται η θεωρία που περιέχεται στις οικείες ενότητες των σχολικών εγχειριδίων (εξάρτηση, εισαγωγή, εκφορά, συντακτική θέση). Επειδή ο πλάγιος λόγος έχει αφαιρεθεί από τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη, δεν διδάσκεται ό,τι σχετίζεται με ασκήσεις μετατροπής από ευθύ σε πλάγιο λόγο και το αντίθετο.</p> <p>2. Τα γραμματικά φαινόμενα διδάσκονται σύμφωνα με τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές σε ασκήσεις αφορούν μόνο τις λέξεις που απαντούν στα κείμενα που περιέχονται στη διδακτέα-εξεταστέα ύλη και των οποίων</p>		<p>1. Σχετικά με τις δευτερεύουσες προτάσεις: Στις δευτερεύουσες εξαρτημένες προτάσεις διδάσκεται η θεωρία που περιέχεται στις οικείες ενότητες των σχολικών εγχειριδίων (εξάρτηση, εισαγωγή, εκφορά, συντακτική θέση). Επειδή ο πλάγιος λόγος έχει αφαιρεθεί από τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη, δεν διδάσκεται ό,τι σχετίζεται με ασκήσεις μετατροπής από ευθύ σε πλάγιο λόγο και το αντίθετο.</p> <p>2. Τα γραμματικά φαινόμενα διδάσκονται σύμφωνα με τη διδακτέα-εξεταστέα ύλη. Τα παραδείγματα και οι εφαρμογές σε ασκήσεις αφορούν μόνο τις λέξεις που απαντούν στα κείμενα που περιέχονται στη διδακτέα-εξεταστέα ύλη και των οποίων</p>	

ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΥΛΗΣ 2018-19, 2019-20, Γ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΛ

διδάσκεται και εξετάζεται η μετάφραση.	διδάσκεται και εξετάζεται η μετάφραση.
--	--