

ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

5^ο Επιστημονικό Πεδίο

Ανάλυση Βαθμολογικών Στοιχείων Πανελλαδικών Εξετάσεων 2016

Συγκριτική ανάλυση με Στοιχεία των Πανελλαδικών Εξετάσεων 2015

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΜΑΘΗΜΑ ΕΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ			ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ				Α.Ε.Π.Π				ΑΟΘ				
	2015		2016	ΔΙΑΦ. 15-16	2015		2016	ΔΙΑΦ. 15-16	2015		2016	ΔΙΑΦ. 15-16	2015		2016	ΔΙΑΦ. 15-16
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΜΑΚΑ	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.	Αρ.	%	Αρ.	Αρ.
<10			3874				16331		13281	40,05	8249	-5032	3258	24,02	5467	+2209
10-12			5026				1989		3553	10,72	2193	-1360	946	6,97	1430	+484
12-15			9482				1640		5227	15,76	3363	-1864	1787	13,18	2460	+673
15-18			2631				828		6147	18,54	3964	-2183	3144	23,18	4264	+1120
18-20			30				178		4950	14,93	3136	-1814	4428	32,65	6509	+2081
Αριθμός υποψηφίων			21043				20966		33158		20905	-12253	13563		20130	+6567

ΠΙΝΑΚΑΣ : ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΜΟΡΙΩΝ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΜΟΝΑΔΑ ΑΥΞΗΣΗΣ/ΜΕΙΩΣΗΣ

ΜΑΘΗΜΑ	(+1)	(+2)	(+3)
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	330	660	990
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	200	400	600
Α.Ε.Π. Π.	200	400	600
Α.Ο.Θ.	270	540	810

Ανάλυση των παραγόντων επηρεασμού των βάσεων

Για ευκολία χωρίζουμε τις σχολές σε δύο βασικές κατηγορίες:

Τύπος (I): Στις Σχολές «μεσαίας» βαθμολογικής κατηγορίας (12.000-15.000 μόρια).

Τύπος (II): Στις Σχολές «υψηλής» βαθμολογικής κατηγορίας (>15.000 μόρια).

A. Αριθμός εισακτέων (Προσφορά θέσεων): Χωρίς σημαντική μεταβολή και επομένως χωρίς σημαντικό επηρεασμό στις βάσεις (ωστόσο σε κάποιες μεμονομένες περιπτώσεις μπορεί να δημιουργήσει μερικές «ανοδικές πιέσεις» αν υπάρχει ιδιαίτερη μείωση εισακτέων).

B. Ζήτηση θέσεων: Η ζήτηση επηρεάζεται άμεσα από τον περιορισμό της δήλωσης μόνο ενός Ε.Π. και της εξέτασης του 5^{ου} μαθήματος για να «ξεκλειδώσει» και το 2^ο Ε.Π..

Γ. Βαθμολογικές επιδόσεις:

1. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Στις κλίμακες 10-15 έχουμε **3629** υποψήφιους. Η ερμηνεία του γεγονότος αυτού είναι ότι οι σχολές (I) θα υποστούν μια **σαφή «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 1^ο μάθημα βαρύτητας η «καθοδική πίεση» θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

Στις κλίμακες 15-20 έχουμε **1006** υποψήφιους. Η ερμηνεία του γεγονότος αυτού είναι ότι οι σχολές (II) θα υποστούν μια **σαφή «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 1^ο μάθημα βαρύτητας η «καθοδική πίεση» θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

2. Α. Ε. Π. Π

Στις κλίμακες 10-15 έχουμε **3224 λιγότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν **5556** υποψήφιοι. Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (I) θα υποστούν μια **σαφή «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

Στις κλίμακες 15-20 έχουμε **3997 λιγότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν **7100** υποψήφιοι. Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **σαφή «καθοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

3. Α. Ο. Θ.

Στις κλίμακες 10-15 έχουμε **1157 περισσότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν **3890** υποψήφιοι. Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (I) θα υποστούν μια **σαφή «ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 2^ο μάθημα βαρύτητας η «ανοδική πίεση» θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

Στις κλίμακες 15-20 έχουμε 3201 **περισσότερους** υποψήφιους. Επίσης στην ίδια κλίμακα υπάρχουν 10773 υποψήφιοι, αριθμός ο οποίος καλύπτει τον συνολικό αριθμό των εισακτέων στις σχολές τύπου (II). Ο συνδυασμός (και) αυτών των παραγόντων οδηγεί στην ερμηνεία ότι οι σχολές τύπου (II) θα υποστούν μια **σαφή «ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό. Επειδή δε είναι και 2^ο μάθημα βαρύτητας η **«ανοδική πίεση»** θα είναι μεγαλύτερη από την φαινόμενη.

4. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Στις κλίμακες 10-15 έχουμε 14508 υποψήφιους. Η ερμηνεία του γεγονότος αυτού είναι ότι οι σχολές (I) θα υποστούν μία **«ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

Στις κλίμακες 15-20 έχουμε 2661 υποψήφιους. Η ερμηνεία του γεγονότος αυτού είναι ότι οι σχολές (II) θα υποστούν μία **«ανοδική πίεση»** από τις βαθμολογίες στο μάθημα αυτό.

Η ΓΕΝΙΚΗ ΕΙΚΟΝΑ

Παράγοντες ανόδου:

1. Οι καλύτερες επιδόσεις στο Α.Ο.Θ (2^ο μάθημα βαρύτητας), αφού ο αριθμός των βαθμολογιών >15 είναι αρκετά υψηλότερος από τον αντίστοιχο περσινό αριθμό.

Παράγοντες καθόδου:

1. Ο μη συνυπολογισμός του σχολικού βαθμού (με μέγιστο τα 600 μόρια). Συνήθως επηρεάζει τις σχολές τύπου (I).

2. Η «αποχή» του «μπόνους» από το μάθημα επιλογής (συνήθως 200-300 μόρια). Συνήθως επηρεάζει τις σχολές τύπου (I).

3. Ο μικρότερος αριθμός υποψηφίων στις κλίμακες >12 στα Μαθηματικά (ως 1^ο μαθήμα βαρύτητας για το 5^ο Ε.Π.), ο μικρότερος αριθμός υποψηφίων στην κλίμακα 12-20 του Α.Ε.Ε. Π.

4. Η «αναγκαστικά» μικρότερη «τάση για ζήτηση» (σε σχέση με τις περσινές επιλογές) λόγω του μικρότερου αριθμού υποψηφίων στο 5^ο Ε.Π. και λόγω του περιορισμού του 5^{ου} μαθήματος.

Ουδέτερος παράγοντας: Ο αριθμός των εισακτέων (στο ίδιο περίπου επίπεδο με τον αντίστοιχο περσινό αριθμό ανά σχολή/τμήμα)

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

5^ο Επιστημονικό πεδίο:

- Οι σχολές «μεσαίας» βαθμολογικής κατηγορίας (δηλαδή οι σχολές με περσινές βάσεις 12.000-15.000 μορίων) αναμένεται να υποστούν **συνολικά «καθοδική πίεση»** το ύψος της οποίας θα ποικίλει ανάλογα με τη σχολή και την πόλη που εδρεύει η σχολή και ενδεχομένως να φθάσει και τα 1000 μόρια σε κάποιες περιπτώσεις ανάλογα τη σχολή και την πόλη που εδρεύει η σχολή.

- Οι σχολές «υψηλής» βαθμολογικής κατηγορίας (δηλαδή οι σχολές με περσινές βάσεις > 15.000 μορίων) αναμένεται να **παραμείνουν στα ίδια με πέρσι επίπεδα** στις περισσότερες σχολές με πιθανότητα μικρής «**καθοδικής πίεσης**» της τάξης μέχρι και 300 μορίων σε ορισμένες περιπτώσεις. Ωστόσο, αρκετές από αυτές τις σχολές στην κατηγορία αυτή αναμένεται να διαφοροποιηθούν και να έχουν μεγαλύτερες «**καθοδικές πιέσεις**» ανάλογα τη σχολή και την πόλη που εδρεύει η σχολή.